चैनपुर नगरपालिका

शिक्षा योजना

आ.व. २०८३/०८४ देखि २०९३/२०९४ सम्मको

गुणस्तरीय शिक्षा | समावेशी शिक्षा | सीपमूलक शिक्षा | नतिजामुखी योजना

चैनपुर नगरपालिका

नगरकार्यपालिकाको कार्यालय

नगर शिक्षा समितिको भनाई

चैनपुर नगरपालिकाको समग्र शैक्षिक विकासलाई दीर्घकालीन, व्यवस्थित र परिणाममुखी बनाउन तयार गरिएको यो १० वर्षे नगर शिक्षा योजना नगरपालिकाको साझा शैक्षिक मार्गदर्शक दस्तावेज हो। स्थानीय आवश्यकता, सम्भावना, चुनौती तथा सरोकारवालाहरूको सुझावलाई समेटी तयार गरिएको यस योजनाले गुणस्तरीय, समावेशी, प्रविधिमैत्री तथा जीवनोपयोगी शिक्षाको विकासका लागि स्पष्ट मार्गनिर्देशन गरेको छ।

यस योजना निर्माणका क्रममा प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूपमा अमूल्य योगदान पुऱ्याउनु हुने योजना निर्माण कार्यदल, शिक्षा शाखा, विद्यालय परिवार, शिक्षा क्षेत्रका विज्ञहरू, जनप्रतिनिधिहरू तथा सम्पूर्ण सरोकारवाला प्रति नगर शिक्षा समितिको तर्फबाट हार्दिक आभार तथा धन्यवाद व्यक्त गर्दछौँ। यहाँहरूको सहयोग र प्रतिबद्धताले यस योजनालाई अझ प्रभावकारी र कार्यान्वयन योग्य बनाउन महत्वपूर्ण योगदान पुगेको छ।

यस योजनाको सफल कार्यान्वयनका लागि सबै पक्षको साझा प्रतिबद्धता, सहकार्य र निरन्तर सहयोग प्राप्त हुने विश्वासका साथै प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन हुनेमा नगर शिक्षा समिति विश्वास गर्दछ।

नगर शिक्षा समिति

१. अध्यक्ष - श्री कृष्णकुमार तामाङ
२. सदस्य - श्री ओमकारप्रसाद न्यौपाने
३. सदस्य- श्री कालीबहादुर लिम्बु
४. सदस्य- श्री वीरेन्द्र केसी
५. सदस्य-श्री कुमारबाबु अधिकरी
६. सदस्य- श्री संकर प्रसाद खनाल
७. सदस्य- अर्जुन तामाङ
८. सदस्य- श्री दुर्गा रम्तेल
९. सदस्य- श्री निमदिकी शेर्पा
१०. सदस्य सचिव- श्री केशव पोखरेल

हाम्रो भनाइ

शिक्षा मानव विकासको मूल आधार हो। समावेशी, गुणस्तरीय र जीवनोपयोगी शिक्षाबिना दिगो सामाजिक तथा आर्थिक विकासको परिकल्पना गर्न सकिँदैन । नेपालको संविधानले शिक्षालाई नागरिकको मौलिक हकका रूपमा सुनिश्चित गर्दै आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षाको व्यवस्थापन र विकासको जिम्मेवारी स्थानीय तहलाई प्रदान गरेको छ। यही संवैधानिक व्यवस्था तथा स्थानीय आवश्यकतालाई ध्यानमा राखी हाम्रो नगरपालिकाले यो नगर शिक्षा योजना तर्जुमा गरेको हो ।

नगर क्षेत्रमा शैक्षिक पहुँच बिस्तार हुँदै गएको भए तापनि सिकाइ उपलब्धि सुधार, शैक्षिक समानता सुनिश्चितता, शिक्षण सिकाइको गुणस्तर अभिवृद्धि, सूचना प्रविधिको प्रभावकारी प्रयोग, शिक्षकको पेसागत विकास तथा विद्यालय व्यवस्थापनका क्षेत्रमा अझै सुधार आवश्यक देखिन्छ। भौगोलिक अवस्था, सामाजिक–आर्थिक असमानता, लैङ्गिक विभेद तथा अपाङ्गतासँग सम्बन्धित चुनौतीका कारण सबै बालबालिकाहरूले समान स्तरको गुणस्तरीय शिक्षा प्राप्त गर्ने अवसर अझै पूर्ण रूपमा सुनिश्चित हुन सकेको छैन ।

यस नगर शिक्षा योजनाले स्थानीय आवश्यकता, स्रोतसाधन तथा सम्भावनालाई आधार मानी शिक्षा क्षेत्रको समग्र सुधारका लागि स्पष्ट मार्गदर्शन प्रदान गरेको छ । योजना तयार गर्दाविद्यालय शिक्षा क्षेत्र योजना,दिगो विकासका लक्ष्यहरूसँग समन्वय कायम गरिएको छ, जसले हाम्रो शिक्षा प्रणालीलाई अझ व्यवस्थित, समावेशी र परिणाममुखी बनाउन सहयोग गर्ने अपेक्षा गरिएको छ ।

हामीलाई विश्वास छ, शिक्षा केवल विद्यालयको सीमाभित्र सीमित रहने प्रक्रिया होइन, यो जीवनभरि चलिरहने सिकाइको आधार हो। बालमैत्री, समावेशी, सुरक्षित तथा प्रविधिमैत्री सिकाइ वातावरण निर्माण, शिक्षकको क्षमता अभिवृद्धि, अभिभावक तथा समुदायको सक्रिय सहभागिता र उत्तरदायी शासकीय अभ्यासमार्फत शिक्षा क्षेत्रमा दिगो सुधार सम्भव छ ।

यस योजनाको सफल कार्यान्वयनका लागि निर्वाचित जनप्रतिनिधि, शिक्षक, अभिभावक, समुदाय, निजी क्षेत्र तथा विकास साझेदार सबै पक्षको सक्रिय सहकार्य र साझा प्रतिबद्धता आवश्यक छ। सामूहिक प्रयास र प्रभावकारी कार्यान्वयन मार्फत हाम्रो नगरलाई प्रविधिमैत्री, सिकाइमैत्री, समावेशी तथा गुणस्तरीय शिक्षाको नमुना स्थानीय तहका रूपमा विकास गर्ने हाम्रो दृढ संकल्प व्यक्त गर्दछु ।

नगर शिक्षा योजना निर्माण कार्यदल, चैनपुर

चैनपुर नगरपालिका १० वर्षे नगर शिक्षा योजना निर्माण कार्यदलको विवरण

१. संयोजक : श्री कालीवहादुर लिम्वु (५ नं. वडाध्यक्ष तथा सामाजिक विकास समिति संयोजक,चैनपुर नगरपालिका)

२. सदस्य : श्री गोविन्दमान तामाङ (प्रधानाध्यापक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर ६)

३. सदस्य : श्री सुर्यवहादुर दाहाल (पुर्व शिक्षक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर)

४.सदस्य : श्री चहकवहादुर भण्डारी (पुर्व प्रधानाध्यापक श्री शारदा मा.वि.खराङ)

५. सदस्य : श्री अमृतवहादुर कार्की (प्रधानाध्यापक श्री शारदा मा.वि.चैनपुर ३ पोखरी)

६.सदस्य : श्री धनवहादुर दाहाल (पुर्व प्रधानाध्यापक श्री वाणिविलास मा.वि.लोहाकोट)

७. सदस्य : श्री किशोर भट्टराई (प्रधानाध्यापक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर ६ हिटिटोल)

८. सदस्य: श्री मिना खनाल (शिक्षक श्री वाणिविलास मा.वि.लोहाकोट)

९. सदस्य: सचिब श्री कमल गौतम (शिक्षा शाखा प्रमुख)

आमन्त्रित

१ श्री केशव पोखरेल - शिक्षा अधिकृत (छैटौं)

प्रिय चैनपुर नगरवासी महानुभावहरु
शिक्षाप्रेमी अभिभावक, शिक्षक विद्यार्थी
तथा सरोकारवाला सवैमा
हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

हाम्रो चैनपुर नगरपालिकाको समग्र शैक्षिक विकासलाई दिर्घकालिन रुपमा मार्गदर्शन गर्ने उदेश्यले आर्थिक वर्ष २०८३/२०८४ देखि २०९३/२०९४ सम्मको १० वर्षे नगर शिक्षा योजना तयार भएकोमा हामी अत्यन्तै हर्षित छौ । यो योजना केवल कागजी दस्तावेज मात्र नभइ हाम्रो नगरको शैक्षिक भविश्य निर्माण गर्ने साझा प्रतिवद्धता हो ।

आजको युगमा गुणस्तरीय शिक्षा नै समृद्ध समाज नागरिक निर्माणको आधार हो । त्यसैले यस योजना मार्फत सवै वालवालिकाको शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्दै गुणस्तरीय प्रविधिमैत्री, समावेशी, सीपमुलक तथा व्यवहारिक शिक्षाको विकास गर्ने लक्ष्य लिइएको छ । साथै शिक्षक क्षमता अभिवृद्धि, विद्यालय पुर्वाधार सुधार, डिजिटल शिक्षाको विस्तार, वालमैत्री वातावरण निर्माण तथा सामुदायिक सहभागिता अभिवृद्धिलाई प्राथमिकतामा राखिएको छ ।

यो योजना निर्माण प्रकृयामा सहयोग पुर्याउनु हुने शिक्षा क्षेत्रका विज्ञ, शिक्षक अभिभावक, जनप्रतिनिधि, कर्मचारी तथा सम्पुर्ण सरोकारवाला प्रति हार्दिक धन्यवाद व्यक्त गर्दछु । योजनाको प्रभावकारी कायान्वयनको लागि सवै पक्षको सकृय सहकार्य र प्रतिवद्धता आवश्यक रहने विश्वास दिएको छु । अन्त्यमा यस दश वर्षे नगर शिक्षा योजनाले हाम्रो नगरलाई शैक्षिक रुपमा, प्रतिस्पर्धा र समुन्नत वनाउने महत्वपुर्ण आधार तयार गर्नेछ भन्ने विश्वास व्यक्त गर्दछु ।

धन्यवाद्

कृष्णकुमार तामाङ
नगर प्रमुख
चैनपुर नगरपालिका संखुवासभा

प्रिय चैनपुर नगरवासी महानुभावहरु
शिक्षाप्रेमी अभिभावक, शिक्षक विद्यार्थी
तथा सरोकारवाला सवैमा
हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

शिक्षा राष्ट्र निर्माणको मेरुदण्ड मात्र नभइ सभ्य समुन्नत र समृद्ध समाज निर्माणको आधारशिला हो । गुणस्तरीय, समावेशी सीपमुलक तथा जीवनोपयोगी शिक्षा मार्फत नागरिकमा ज्ञान सिप संस्कार र जिम्मेवारीको विकास गर्दै समृद्ध समाज निर्माण गर्न सकिन्छ । यहि मुल मान्यतालाई आत्मसाथ गर्दै चैनपुर नगरपालिकाले आगामी १० वर्षे स्थानीय शिक्ष योजना निर्माण गरेकोमा सम्पुर्ण सरोकारवाला निकाय, योजना निर्माण समिति, शिक्षा क्षेत्रका विज्ञ, शिक्षक अभिभावक तथा समुदाय प्रति हार्दिक आभार व्यक्त गर्दछु ।

यस योजनाले प्रारम्भिक वाल विकास देखि माध्यमिक शिक्षा, अनौपचारीक शिक्षा तथा आजिवन सिकाइ, पाठ्यक्रम र मुल्याङ्कन, शिक्षक व्यवस्थापन तथा क्षमता विकास र समावेशीकरण, विद्यालय स्वास्थ्य तथा पोषण, सुचना तथा संचार प्रविधिको उपयोग, भौतिक पुर्वाधार विकास, सुसासन, अनुगमन तथा मुल्याङ्कन र स्रोत व्यवस्थापन लगायतका पक्षलाई समेट्दै समग्र शिक्षा क्षेत्रको दीर्घकालिन मार्गचित्र प्रस्तुत गरेको छ । स्थानीय आवश्यकता, सम्भावना र संवैधानिक जिम्मेवारीलाई केन्द्रमा राखेर तयार गरिएको यो योजना हाम्रो नगरको शैक्षिक रुपान्तरणको महत्वपुर्ण दस्तावेजको वन्ने विश्वास दिएको छु ।

हामिले बुझ्नुपर्ने कुरा के हो भने शिक्षा केवल परीक्षा उत्तिण गर्ने माध्यम होइन वरु व्यक्तिको व्यक्तित्व विकास सृजनशिलता, नैतिकता सामाजिक उत्तरदायित्व र आत्मनिर्भर जीवनयापनको आधार हो । वास्तविक शिक्षा त्यहि हो जसले मानिसलाई सोच्न, सिर्जना गर्न, सहकार्य गर्न र समाज प्रति उत्तरदायी वन्न प्रेरित गर्छ । त्यसैले विद्यालयलाई सिकाइको केन्द्र र समुदायलाई शिक्षको साझेदार वनाउदै अघि वढ्नु आजको आवश्यकता हो ।

यस योजनाको प्रभावकारी कार्यान्वयनका लागि जनप्रतिनिधि,शिक्षक, विद्यालय व्यवस्थापन समिति,अभिभावक, विद्यार्थी, निजी क्षेत्र, विकास साझेदार तथा सम्पुर्ण समुदायको सकृय सहभागीता र साझा प्रतिवद्धता अपरिहार्य छ । योजनामा उल्लेखित लक्ष्यहरुलाई व्यवहारमा उतार्दै प्रविधिमैत्री वालमैत्री समावेशी र गुणस्तरीय शैक्षिक वातावरण निर्माण गर्न हामि सवै एकतावद्ध हुन आवश्यक छ । नियमित अनुगमन, पारदशी, स्रोत परिचालन र उत्तरदायि कार्यसम्पादन मार्फत मात्र योजनाले अपेक्षित उपलव्धी हासिल गर्न सक्नेछ ।

अन्त्यमा यस दश वर्षे स्थानीय शिक्षा योजनाले चैनपुर नगरपालिकाको शिक्षा क्षेत्रलाई नयाँ उचाइमा पुर्याउने प्रत्येक वालवालिकालाई गुणस्तरीय शिक्षको पहुँच सुनिश्चित गर्ने तथा सक्षम सिर्जनशिल र जिम्मेवार नागरिक उत्पादन गर्ने विश्वास व्यक्त गर्दछु । यस योजनाको सफल कार्यान्वयनका लागि सम्पुर्ण नगरवासी, शिक्षाप्रेमी,शिक्षक,कर्मचारी तथा सरोकारवाला सवैमा हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दै यसको पुर्ण सफलताको कामना गर्दछु ।

धन्यवाद्

एलिना श्रेष्ठ
नगर उपप्रमुख
चैनपुर नगरपालिका संखुवासभा

विषय सूची

क्र.सं.	शिर्षक	पेज नं.
१	योजनाको सारांश	V
२	परिचय	१
३	दूरदृष्टि, उद्देश्य, रणनीति तथा लक्ष्य निर्धारण	६
४	विद्यालय शिक्षा क्षेत्रका मुख्य उपक्षेत्र	१०
५	प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षा	१०
६	आधारभूत शिक्षा	१३
७	माध्यमिक शिक्षा	१६
८	अनौपचारिक शिक्षा तथा आजीवन सिकाइ	१९
९	अन्तरसम्बन्धित विषय क्षेत्रहरू	२२
१०	पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन	२२
११	शिक्षक व्यवस्थापन र विकास	२४
१२	समता र समावेशीकरण	२६
१३	विद्यालय दिवा खाजा, स्वास्थ्य, पोषण र सरसफाइ कार्यक्रम	२८
१४	आपतकालीनअवस्थामा शिक्षा	३०
१५	विद्यालय भौतिक पूर्वाधार विकास	३२
१६	विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि	३३
१७	विद्यालय सुशासन तथा व्यवस्थापन	३६
१८	अनुगमन तथा मूल्याङ्कन	४०
१९	लगानी र स्रोत व्यवस्थापन	४२
२०	कार्यान्वयन, अनुगमन तथा मूल्याङ्कन, समन्वय र सहजीकरण	४५
२१	बजेट अनुमान	४८
२२	अनुसूचीहरु	

योजनाको सारांश

नगर शिक्षा योजना चैनपुर नगरपालिका भित्रको शिक्षा प्रणालीलाई समावेशी, गुणस्तरीय र दिगो बनाउने उद्देश्यले तयार गरिएको समग्र रणनीतिक दस्तावेज हो। यस योजनाले प्रारम्भिक बालविकास देखि माध्यमिक तह सम्मको शिक्षा, वैकल्पिक खुला तथा दूर शिक्षा एवम् समग्र शैक्षिक कार्यक्रमलाई एकीकृत ढङ्गले समेटेको छ । योजनाको प्रमुख उद्देश्यहरूमा शिक्षामा पहुँच र समता बिस्तार, सिकाइ उपलब्धि सुधार, शिक्षक तथा शैक्षिक जनशक्तिको क्षमता अभिवृद्धि, विद्यालय शासन र व्यवस्थापन सुदृढीकरण, प्रविधिको प्रभावकारी उपयोगसाथै सुरक्षित र बालमैत्री वातावरण निर्माण समावेश छन् ।

योजना तयार गर्दा तथ्याङ्क विश्लेषण, विद्यालय अवस्था अध्ययन, सरोकारवालासँग परामर्श तथा स्थानीय आवश्यकता पहिचानलाई आधार बनाइएको छ।यसले विद्यालय भर्ना र निरन्तरता, ड्रपआउट न्यूनीकरण, लक्षित समूह (बालिका, दलित, अपाङ्गता भएका बालबालिका, सीमान्तकृत समुदाय) का लागि शिक्षा कार्यक्रमलाई विशेष प्राथमिकता दिनुका साथै अनौपचारिक, वैकल्पिक शिक्षालाई पनि प्राथमिकता दिइएको छ।

कार्यान्वयन रणनीतिमा स्पष्ट लक्ष्य, परिणाम सूचक, वार्षिक कार्ययोजना, जिम्मेवारी बाँडफाँड र अनुगमन मूल्याङ्कन व्यवस्था समावेश गरिएको छ। स्थानीय स्रोत परिचालन, अन्तरतह समन्वय, समुदाय सहभागिता र सार्वजनिक तथा निजी साझेदारीलाई जोड दिइएको छ ।

समग्रमा, यो शिक्षा योजना स्थानीय तहको शैक्षिक रूपान्तरणका लागि मार्गदर्शक दस्तावेज हो। योजनाको प्रभावकारी कार्यान्वयनले सबै बालबालिकालाई समान अवसर, गुणस्तरीय सिकाइ र जीवनोपयोगी सीप प्रदान गर्दै सामाजिक न्याय र दिगो विकासमा योगदान पुर्‍याउने अपेक्षा गरिएको छ ।

(क) विषय प्रवेश

संविधानतः सङ्घीय शासन प्रणाली कार्यान्वयनसँगै शिक्षा क्षेत्रको योजना, व्यवस्थापन तथा कार्यान्वयनको प्रमुख जिम्मेवारी स्थानीय तहमा निहित भएको छ। नेपालको संविधान २०७२, स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ तथा विद्यालय शिक्षा सम्बन्धी विद्यमान कानुनी तथा नीतिगत व्यवस्थाले स्थानीय तहलाई आफ्ना भौगोलिक, सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ अनुसार शिक्षानीति तथा योजना निर्माण गर्ने स्पष्ट अधिकार र दायित्व प्रदान गरेको छ । यस सन्दर्भमा स्थानीय शिक्षा योजना स्थानीय तहको शिक्षा विकासको मार्गदर्शक दस्तावेजका रूपमा अत्यन्तै महत्त्वपूर्ण मानिन्छ ।

स्थानीय शिक्षा योजना भनेको स्थानीय तहभित्रका बालबालिका, युवा तथा वयस्कहरूको समावेशी, गुणस्तरीय, जीवनोपयोगी र समान पहुँच सुनिश्चित गर्ने उद्देश्यले तयार गरिने दीर्घकालीन तथा मध्यकालीन योजना हो। यस योजनाले प्रारम्भिक बालविकासदेखि माध्यमिक तह, प्राविधिक तथा व्यवसायिक शिक्षा, अनौपचारिक तथा आजीवन सिकाइसम्मका सबै आयामलाई समेट्दै स्थानीय आवश्यकतामा आधारित लक्ष्य, रणनीति, कार्यक्रम तथा बजेटको स्पष्ट खाका प्रस्तुत गर्दछ । साथै, यसले सङ्घीय तथा प्रदेशस्तरीय शिक्षानीति, विद्यालय शिक्षा क्षेत्र योजना (SESP) तथा दिगो विकास लक्ष्य (SDG-4) सँग स्थानीय शिक्षा विकासलाई समन्वयात्मक रूपमा अघि बढाउन सहयोग पुर्‍याउँछ ।

स्थानीय शिक्षा योजना निर्माण प्रक्रिया तथ्यमा आधारित, सहभागितामूलक र समावेशी हुनुपर्दछ । यस क्रममा विद्यालय, शिक्षक, अभिभावक, विद्यार्थी, समुदाय, सरोकारवाला निकाय तथा विषयगत विज्ञहरूको सार्थक सहभागिता सुनिश्चित गर्नु आवश्यक हुन्छ । यसले शिक्षा क्षेत्रमा विद्यमान असमानता, पहुँचको समस्या, गुणस्तरका चुनौती, लैङ्गिक तथा सामाजिक समावेशीकरणका सवाल, अपाङ्गतामैत्री पूर्वाधार, डिजिटल शिक्षा, जलवायु परिवर्तन तथा विपद् प्रतिरोधी शिक्षा प्रणाली जस्ता समसामयिक विषयहरूलाई सम्बोधन गर्न सहयोग गर्दछ ।

यसरी तयार गरिने स्थानीय शिक्षा योजनाले स्थानीय तहको शिक्षा क्षेत्रमा लगानीको प्राथमिकता निर्धारण गर्ने, स्रोत साधनको प्रभावकारी परिचालन गर्ने तथा नतिजामूलक कार्यान्वयनलाई सुनिश्चित गर्ने आधार प्रदान गर्दछ । दीर्घकालीन दृष्टि, स्पष्ट लक्ष्य र मापन योग्य सूचकहरू सहितको स्थानीय शिक्षा योजना मार्फत स्थानीय तहले आफ्ना नागरिकका लागि समावेशी, गुणस्तरीय र दिगो शिक्षा प्रणाली निर्माणतर्फ ठोस कदम चाल्न सक्नेछ ।

(ख) शिक्षा योजना निर्माणको आवश्यकता र औचित्य

शिक्षा सामाजिक, आर्थिक तथा मानवीय विकासको आधारस्तम्भ हो । गुणस्तरीय, समावेशी र जीवनोपयोगी शिक्षा बिना दिगो विकास सम्भव हुँदैन । सङ्घीय शासन प्रणाली कार्यान्वयनसँगै शिक्षा क्षेत्रको योजना, व्यवस्थापन तथा सेवा प्रवाहको महत्त्वपूर्ण जिम्मेवारी स्थानीय तहमा हस्तान्तरण भएको सन्दर्भमा शिक्षा योजना निर्माणको आवश्यकता र औचित्य झनै बढेको छ । स्पष्ट दृष्टि, लक्ष्य र रणनीतिबिना सञ्चालन गरिने शैक्षिक कार्यक्रमहरूले अपेक्षित नतिजा दिन नसक्ने हुँदा व्यवस्थित शिक्षा योजना अपरिहार्य भएको छ ।

स्थानीय सन्दर्भ, आवश्यकता र प्राथमिकताका आधारमा शिक्षा विकासलाई अगाडि बढाउनशिक्षा योजना निर्माण आवश्यक हुन्छ । देशभर शिक्षा क्षेत्रमा भौगोलिक, सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक विविधता विद्यमान छ । एकै किसिमको नीति र कार्यक्रमले सबै स्थानका समस्या समाधान गर्न नसक्ने भएकाले स्थानीय तथ्याङ्क, विद्यालयको अवस्था, सिकाइ उपलब्धि, पहुँच र निरन्तरताको अवस्था, शिक्षक व्यवस्थापन, पूर्वाधार तथा स्रोत साधनको यथार्थ मूल्याङ्कनका आधारमा शिक्षा योजना तयार गर्नु आवश्यक हुन्छ । यसले स्थानीय समस्यालाई पहिचान गरी समाधानमुखी हस्तक्षेप सुनिश्चित गर्दछ ।

सीमित स्रोत साधनको प्रभावकारी र पारदर्शी उपयोग गर्नशिक्षा योजना निर्माण औचित्यपूर्ण हुन्छ । शिक्षा क्षेत्रमा लगानी बढ्दै गए तापनि स्रोतको सही प्राथमिकता निर्धारण हुन नसक्दा अपेक्षित उपलब्धि हासिल हुन सकेको छैन । शिक्षा योजनाले स्पष्ट प्राथमिकता, कार्यक्रम र बजेटबीचको अन्तरसम्बन्ध स्थापित गरी स्रोतको दोहोरोपन घटाउने र नतिजामूलक लगानी सुनिश्चित गर्ने आधार प्रदान गर्दछ । साथै, यसले विकास साझेदार तथा अन्य सरोकारवालासँग समन्वय र सहकार्य गर्न सहज बनाउँछ ।

शिक्षामार्फत समावेशिता, समानता र सामाजिक न्याय प्रवर्द्धन गर्नु औचित्यपूर्ण हुने भएकाले शिक्षा योजना निर्माण गर्नु प्रमुख आवश्यकताको विषय हो । बालबालिकाहरू शिक्षाको पहुँचबाहिर रहने अवस्था, लैङ्गिक विभेद, जातीय तथा सामाजिक बहिष्करण, अपाङ्गता, गरिबी र भौगोलिक कठिनाइका कारण सिर्जित असमानतालाई सम्बोधन गर्न लक्षित रणनीति आवश्यक हुन्छ । शिक्षा योजनाले GESI उत्तरदायी कार्यक्रमहरू समावेश गरी पछाडि परेका तथा जोखिममा रहेका समूहको शिक्षामा पहुँच, सहभागिता र सिकाइ उपलब्धि सुधार गर्न सहयोग पुऱ्याउँछ ।

त्यसैगरी, शिक्षा योजनाले शिक्षा प्रणालीको गुणस्तर सुधार र दिगोपन सुनिश्चित गर्दछ । शिक्षकको पेसागत विकास, पाठ्यक्रम कार्यान्वयन, शिक्षणसिकाइ प्रक्रिया, परीक्षा तथा मूल्याङ्कन प्रणाली, डिजिटल शिक्षा र नवप्रवर्तनलाई योजनाबद्ध रूपमा अघि बढाउन शिक्षा योजना आवश्यक हुन्छ । साथै शिक्षा योजना मार्फत जलवायु परिवर्तन, विपद् जोखिम न्यूनीकरण र आपतकालीन अवस्थामै पनि सिकाइ निरन्तरता कायम राख्ने शिक्षा प्रणाली निर्माणका लागि दीर्घकालीन सोच र तयारी सम्भव हुन्छ ।

यसरी, शिक्षा योजना निर्माणले स्थानीय देखि राष्ट्रिय लक्ष्य सम्मको सेतुका रूपमा कार्य गर्दछ । यसले विद्यालय शिक्षा क्षेत्र योजना (SESP), दिगो विकास लक्ष्य (SDG-4) तथा राष्ट्रिय शिक्षा नीतिसँग स्थानीय शिक्षा विकासलाई समन्वय गर्दै उत्तरदायी, प्रभावकारी र परिणाममुखी शिक्षा प्रणाली निर्माण गर्न स्पष्ट दिशा प्रदान गर्दछ । त्यसैले, गुणस्तरीय, समावेशी र दिगो शिक्षा सुनिश्चित गर्न शिक्षा योजना निर्माण आवश्यक मात्र नभई अत्यन्त औचित्यपूर्ण कार्य हो ।

(ग) योजना निर्माण प्रक्रिया

शिक्षा योजना निर्माण गर्दा देहाय बमोजिमका सामग्रीहरूलाई आधार बनाइएको छ:

१. नेपालको संविधान २०७२
२. सोह्रौँ आवधिक योजना
३. स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४
४. सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तह (समन्वय तथा अन्तरसम्बन्ध) ऐन, २०७७
५. राष्ट्रिय/प्रादेशिक/स्थानीय तहको दीर्घकालीन सोच
६. अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षासम्बन्धी ऐन, २०७५ लगायत विद्यमान विद्यालय शिक्षासम्बन्धी ऐन, नियमावलीहरू
७. विद्यालय शिक्षा क्षेत्र योजना

८. राष्ट्रिय शिक्षा नीति २०७६

९. दिगो विकासका लक्ष्यहरू

१०. स्थानीय तहको योजना तर्जुमा दिग्दर्शन २०७८

११. स्थानीय तहको मध्यकालीन खर्च संरचना

१२. राष्ट्रिय जनगणनाको प्रतिवेदन २०७८

१३. राजनीतिक दलको घोषणापत्र

१४. विद्यालय सुधार योजना र अन्य सरकारी र गैरसरकारी सङ्घसंस्थाका शिक्षासम्बन्धी कार्यक्रमहरू आदि।

त्यसै गरी योजना निर्माणको क्रममा देहाय बमोजिमका प्रक्रियाहरू अवलम्बनगरिएको थियो :

क) कार्यपालिकाको बैठकको निर्णय

ख) योजना निर्माण समितिको गठन

ग) सरोकारवालाहरूको भेलाको उपस्थिति र निर्णय

घ) प्रथम मस्यौदा तयारी

ङ) योजनाको अन्तिम रूप

च) योजनाको मूल्याङ्कन

छ) योजनाको स्वीकृति र कार्यान्वयनको अवस्था

(घ) योजनाको दस्तावेजको स्वरूप

यस योजनाको पहिलो परिच्छेदमा स्थानीय तहको पृष्ठभूमि, शिक्षा क्षेत्रका समस्या,चुनौती र अवसरहरू उल्लेख गरिएको छ। दोस्रो परिच्छेदमा यस योजनाका दूरदृष्टि, ध्येय, उद्देश्य तथा रणनीतिहरू र प्रमुख अपेक्षित उपलब्धिहरू प्रस्तुत गरिएको छ।

तेस्रो परिच्छेदमा विद्यालय क्षेत्रका विभिन्न उपक्षेत्रगत योजनाका खाकाहरू समावेश गरिएको छ। यसमा समावेश गरिएका उपक्षेत्रहरूमा प्रारम्भिक बालविकास शिक्षा, आधारभूत शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा तथा आजीवन सिकाइरहेका छन्।

परिच्छेद चारमा विद्यालय शिक्षाका विभिन्न अन्तरसम्बन्धित विषयक्षेत्रहरू समावेश गरिएको छ। यसमा समावेश गरिएका अन्तरसम्बन्धित विषयहरूमा पाठ्यक्रम सम्बद्ध मूल्याङ्कन प्रविधि, शिक्षक व्यवस्थापन र क्षमता विकास, समता तथा समावेशीकरण, स्वास्थ्य, पोषण तथा दिवा खाजा,आपतकालीन तथा सङ्कटपूर्ण अवस्थामा शिक्षा, विद्यालयको भौतिक विकास र शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको विकास रहेका छन्।

परिच्छेद पाँचमा विद्यालय सुशासनतथा व्यवस्थापनअन्तर्गत आवश्यक संस्थागत संरचना तथा क्षमता विकास, योजना कार्यान्वयनको समग्र व्यवस्था साथै अनुगमन,मूल्याङ्कन तथा प्रतिवेदन प्रस्तुतीकरण प्रणाली समावेश गरिएको छ भने परिच्छेद छ मा योजनाका लागि लगानी र स्रोत व्यवस्थापन के कसरी गर्ने भन्ने विषय प्रस्तुत गरिएको छ। त्यसै गरी परिच्छेद सातमा योजनाको कार्यान्वयनबाट अपेक्षा गरिएका समग्र नतिजाहरू र मुख्य मुख्य सूचकहरू उल्लेख गरिएको छ।

परिच्छेद १
परिचय

१.१भौगोलिक अवस्थिति

चैनपुर नगरपालिका कोशी प्रदेश अन्तर्गत सङ्खुवासभा जिल्लामा अवस्थित छ। सङ्खुवासभा जिल्लाको प्रादेशिक निर्वाचन क्षेत्र नं. 'ख'अन्तर्गतका साविकका ५ ओटा गाविसहरू (चैनपुर, सिद्धकाली, सिद्धपोखरी,खराङ, बानेश्वरर नुनढाकी) समेटेरवि.सं. २०७३माचैनपुर नगरपालिका बनेको हो। यस नगरपालिकाको पूर्वमा ताप्लेजुङ र तेह्रथुम जिल्ला, पश्चिममा सङ्खुवासभा जिल्लाकै खाँदबारी नगरपालिका र भोजपुर जिल्लासँगको सीमाना छुट्याउने अरुण नदी रहेको छ भने उत्तरमा पाँचखपन नगरपालिका रहनुका साथै दक्षिणमा धर्मदेवी र मादी नगरपालिका रहेका छन्।

जम्मा ११ ओटा वडा रहेको यो नगरपालिका २७ डिग्री १६ मिनेट ०८ सेकेन्ड उत्तरी अक्षांशदेखि २७ डिग्री २७ मिनेट ०७ सेकेन्ड उत्तरी अक्षांश र८७ डिग्री १७ मिनेट ३८ सेकेन्डपूर्वी देशान्तर देखि८७ डिग्री ३१ मिनेट २७ सेकेन्डपूर्वी देशान्तरसम्म रही पूर्व पश्चिम लामो र उत्तर दक्षिण केही साँघुरो प्रकृतिको आकार भई२२३.६९वर्ग किलोमिटर क्षेत्रमा फैलिएको छ। भौगोलिक रूपमा विश्वको होचो उपत्यका अरुण उपत्यका देखि मध्य पहाडी तथा उच्च पहाडी धरातल रहेको हुँदा यहाँ न्यून शहरीकरण देखिन्छ। वातावरणीय दृष्टिले महत्त्वपूर्ण भए पनि अव्यवस्थित बसोबास र सडक बिस्तारले वातावरणीय दबाब सिर्जना गर्न सक्छ। यहाँको जलवायु उपोष्ण, समशीतोष्ण देखि ठण्डा समशीतोष्णरहेको छ। उचाइ अनुसार तापक्रम र वनस्पतिमा विविधता पाइन्छ।

१.२ जनसाङ्ख्यिक संरचना

राष्ट्रिय जनगणना २०७८ अनुसार कुल जनसङ्ख्या २६,७९९ रहेको छ। महिला १३,६७४र पुरुष १३,१२५ छन्। औसत परिवार सङ्ख्या ५,९३९ रहेको छ। ० देखि १४ वर्ष सम्मका बालबालिकाको सङ्ख्या ७,२९४ रहेको छ भने १५ देखि ६४ वर्ष उमेर समूहको जनसङ्ख्या १७,२५७ र ६५ वर्षभन्दा माथिको जनसङ्ख्या २,२४८ रहेको छ।

१.३ सामाजिक तथा सांस्कृतिक अवस्था

सामाजिक तथा सांस्कृतिक दृष्टिले चैनपुर नगरपालिका ऐतिहासिक महत्त्व बोकेको क्षेत्र हो। यस नगरपालिकामा प्राचीन बस्ती संरचना र परम्परागत संस्कृतिको प्रभाव स्पष्ट देखिन्छ। यहाँ ब्राह्मण, क्षेत्री, दशनामी, नेवार,तामाङ, मगर, गुरुङ,राई, लिम्बू, शेर्पा,कामी, दमाई, सार्कीलगायत विभिन्न जातजातिहरूको सहअस्तित्व पाइन्छ। विविध भाषा, धर्म र परम्पराहरूले यहाँको सामाजिक बनावटलाई समृद्ध बनाएकोछ। धार्मिक तथा सांस्कृतिक पर्व र उत्सवहरू जस्तै दसैँ, तिहार,लाखेजात्रा, गाईजात्रा, ल्होसार, उद्यौली,उभौली आदि सामूहिक रूपमा मनाइन्छन्। यी पर्व तथा उत्सवहरूले सामाजिक सद्भाव र सहकार्यको भावना बलियो बनाएको छ। शहरीकरण र बसाइँसराइका कारण सांस्कृतिक मिश्रण बढ्दै गएको छ,जसले आधुनिकता र हाम्रो अमूल्य परम्पराको संयोजनलाई जीवन्त बनाएको छ।

चैनपुर नगरपालिकाको सामाजिक तथा सांस्कृतिक अवस्था विविधतायुक्त र गतिशील छ। बहुजातीय संरचना र ऐतिहासिक पहिचान यसको मुख्य विशेषता हो। आधुनिकता र बसाइँसराइका कारणले परम्परागत सांस्कृतिमा क्षय हुने जोखिम बढ्नुका साथै सामाजिक असमानता जस्ता चुनौतीहरूपनि बढाउने सम्भावना छ। तसर्थ यहाँ समावेशी विकास नीति, सांस्कृतिक संरक्षण कार्यक्रम र लैङ्गिक समानतामा केन्द्रित पहलहरू आवश्यक देखिन्छन्।

१.४ आर्थिक अवस्था

सङ्खुवासभा जिल्लामा अवस्थित चैनपुर नगरपालिका पूर्वी नेपालको एक ऐतिहासिक र उदीयमान आर्थिक केन्द्र हो। यस नगरपालिकाको अर्थतन्त्रको मुख्य आधार कृषि र व्यापार रहेको छ। यहाँ करिब ६५ प्रतिशत जनसङ्ख्या कृषिमा आश्रित छन्। यहाँ मुख्यतया धान, मकै र कोदो जस्ता खाद्यान्न बालीका साथै अलैँची, रुद्राक्ष, उखु, सुन्तला र कफी जस्ता नगदे बालीहरूको व्यवसायिक खेती हुने गर्दछ। यसले स्थानीय कृषकहरूको जीवनस्तर उकास्न महत्त्वपूर्ण भूमिका खेलेको छ। सडकसञ्जालको पहुँचले गर्दा चैनपुर,खराङ र पोखरी बजार यस पालिकाको प्रमुख व्यापारिक केन्द्रका रूपमा विकसित भएका छन्। यहाँका स्थानीय उत्पादनहरू राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय बजारसम्म पुग्ने गर्दछन्।

चैनपुरको आर्थिक पहिचानलाई यहाँको हस्तकला र घरेलु उद्योगले झन् मजबुत बनाएको छ। विशेषगरी प्रसिद्ध चैनपुरे करुवा र तामा एवम् काँसका कलात्मक भाँडाकुँडा, अल्लो कपडा, राडीपाखी र नेपाली कागज जस्ता उत्पादनले यहाँको मौलिक सीपलाई व्यवसायिक लाभसँग जोडेको छ । पर्यटनको क्षेत्रमा पनि यो नगरपालिका निकै अगाडि छ । सिद्धकाली मन्दिर, बानेश्वर मन्दिर,वालेश्वर गुफा,थामपोखरी,तातोपानी,ताङ्लेवा झरना, मेन्छयायम र गुफापोखरी जस्ता धार्मिक एवम् प्राकृतिक स्थलहरूले गर्दा यहाँ आन्तरिक र बाह्य पर्यटकको चहलपहल बढिरहेको छ । जसले होटल तथा सेवाक्षेत्रलाई प्रत्यक्ष फाइदा पुऱ्याएकोछ। त्यसै गरी यस नगरपालिकाको सिमानामा बहने पिलुवा र हेँवा खोलाबाट उत्पादित जलविद्युतले पनि यहाँको आर्थिक गतिविधि बढाएको छ । आधुनिक कृषि प्रविधिको अभाव र बजारको अस्थिरता जस्ता चुनौतीहरू कायमै रहे पनि यो नगरपालिका कृषिमा आधुनिकीकरण र पूर्वाधार विकासलाई प्राथमिकता दिँदै आर्थिक समृद्धिको दिशामा अघि बढिरहेको छ ।

१.५ शैक्षिक अवस्था

सङ्खुवासभा जिल्लाको ऐतिहासिक तथा प्रशासनिक केन्द्रका रूपमा रहेको चैनपुर नगरपालिका हाल शैक्षिक रूपान्तरणको एक महत्त्वपूर्ण संक्रमणको चरणमा छ । ग्रामीण परिवेशबाट शहरीकरणतर्फ उन्मुख हुँदै गरेको यस नगरपालिकाले शैक्षिक पहुँचलाई व्यापक बनाए पनि गुणस्तर सुधार र आधुनिक पूर्वाधारको विकासमा केही नवीन चुनौतीहरू सामना गरिरहेको देखिन्छ ।

विद्यालय शिक्षा समुदायमा रहेका बालबालिकाहरूले औपचारिक शिक्षा प्राप्त गर्ने माध्यम हो, थलो हो । चैनपुर नगरपालिकामा ५५ सामुदायिक विद्यालयहरू सञ्चालित छन् । संरचनागत रूपमा हेर्दा यहाँ कक्षा १-१२ सम्म पठनपाठन हुने माध्यमिक विद्यालयको सङ्ख्या ४ ओटा र कक्षा १-१० सम्म सञ्चालन भएका विद्यालय ५ ओटा छन् । हालसम्म प्राविधिक धारतर्फको शिक्षा प्रदान गर्ने एक मात्र विद्यालय रहेको छ ।

चैनपुर नगरपालिकाभित्र आधारभूत शिक्षातर्फ कक्षा १-८ सम्म पठनपाठन हुने ११ ओटा विद्यालयहरू र कक्षा १-५ सम्म पठनपाठन हुने ३६ओटा विद्यालयहरू रहेका छन् भने जम्मा ५०ओटा बालविकास कक्षाहरू मार्फत शैक्षिक सेवा प्रवाह गरिरहेका छन् । सामुदायिक विद्यालयका अतिरिक्त यहाँ ५ ओटा संस्थागत (निजी) विद्यालयहरू, १ धार्मिक विद्यालय र उच्च शिक्षाका लागि १ क्याम्पस सञ्चालनमा रहेका छन् । साथै, ५ ओटा सामुदायिक सिकाइ केन्द्रले अनौपचारिक र निरन्तर शिक्षाको आवश्यकतालाई सम्बोधन गरिरहेका छन् ।

राष्ट्रिय जनगणना २०७८ को तथ्याङ्कलाई आधार मान्दा चैनपुरको साक्षरता दरमा क्रमिक सुधार देखिएको छ । २०७८ को जनगणना अनुसार यस नगरपालिकाको साक्षरता दर ७९.५०, पुरुष साक्षरता दर ८६.१० र महिला साक्षरता दर ७३.३० रहेको छ । यद्यपि, राष्ट्रिय प्रवृत्तिजस्तै यहाँ पनि पुरुष र महिला साक्षरता बीचको अन्तरलाई कम गर्न थप प्रयास आवश्यक देखिन्छ । यस नगरपालिकाले लैङ्गिक र सामाजिक समावेशीकरणलाई प्राथमिकतामा राख्दै अपाङ्गता भएका, दलित तथा सीमान्तकृत समूहका विद्यार्थी लागि छात्रवृत्ति र विशेष शिक्षण सामग्री उपलब्ध गराउने नीति लिएको छ । विशेषगरी विभिन्न किसिमका अपाङ्गता (शारीरिक, दृष्टिगत, श्रवण वा अटिजम आदि) भएका विद्यार्थीहरूका लागि समावेशी पूर्वाधार निर्माण गर्ने योजनासँगै सबैका लागि शिक्षाको मर्मलाई आत्मसाथ समेत गरेको देखिन्छ ।

शिक्षा क्षेत्रमा लगानी बढे पनि चैनपुरका लागि विषयगत शिक्षकको अभाव एउटा प्रमुख चुनौतीका रूपमा रहेको छ । विशेष गरी विज्ञान, गणित र अङ्ग्रेजी जस्ता मुख्य विषयमा दक्ष शिक्षकको कमीले विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिमा प्रत्यक्ष असर पारेको छ। नगरपालिकाले भर्ना शतप्रतिशत र ड्रपआउट शून्यको लक्ष्य राखे पनि गरिबी, पारिवारिक अवस्था र बसाइँसराइका कारण विद्यार्थीले बीचैमा पढाइ छाड्ने समस्या अझै पूर्ण रूपमा समाधान हुन सकेको छैन । शहरीकरणको बढ्दो दबाबले गर्दा विद्यालयहरूमा आधुनिक प्रयोगशाला, कम्प्युटर ल्याब, खेलमैदान र इन्टरनेट सुविधाको वितरण सबैतिर समान रूपमा हुन सकेको छैन ।

नगरपालिकाले अघि सारेको वातावरणमैत्री हरित विद्यालय र बालमैत्री पूर्वाधारको अवधारणालाई प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्न सकेमा भविष्यमा सिकाइ वातावरण सुधार हुने सङ्केत गर्दछ। आगामी दिनमा शिक्षा क्षेत्रमा बजेट वृद्धि गरी सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग र प्राविधिक शिक्षाको बिस्तारमा जोड दिनु आवश्यक देखिन्छ । दिवा खाजा, पोसाक र छात्रवृत्ति कार्यक्रमलाई थप प्रभावकारी बनाउँदै शिक्षक क्षमता अभिवृद्धि र नियमित सुपरीवेक्षण गरिएमा चैनपुर नगरपालिकाले साच्चै नै समावेशी र गुणस्तरीय शिक्षा प्रणालीको नमूना प्रस्तुत गर्न सक्ने सम्भावना उच्च देखिन्छ । तसर्थ नगरपालिकाले शिक्षा आर्जनको औपचारिक माध्यमको रूपमा रहेको विद्यालय शिक्षालाई नै समग्र शिक्षा सुधारको आधारका रूपमा लिएको छ ।

२. सबल पक्षहरू

चैनपुर नगरपालिकामा शैक्षिक विकासका लागि अनुकूल आधारहरू रहेका छन् । यहाँको सबैभन्दा ठूलो सबल पक्ष भनेको विद्यालय उमेर समूहका बालबालिकाहरूको पर्याप्त सङ्ख्या हो, जसले शैक्षिक संस्थाहरूको सञ्चालन र बिस्तारलाई दिगो बनाउन मुख्य भूमिका खेलेको छ । यसका साथै नगरपालिकामा कार्यरत दक्ष र तालिमप्राप्त शिक्षकहरूले शिक्षण सिकाइ प्रक्रियालाई गुणस्तरीय र प्रभावकारी बनाउन महत्त्वपूर्ण योगदान पुऱ्याइरहेका छन् । यहाँको प्राकृतिक हराभरायुक्त वातावरण र शान्त ग्रामीण परिवेशले शिक्षक एवम्विद्यार्थीहरूका लागि अध्ययन अध्यापन कार्य अनुकूल बनाएको छ ।

नगरपालिकामा शैक्षिक प्रशासनिक संरचना क्रियासशील छ । स्थानीय तहमा क्रियाशील शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा, जिल्लास्थित शिक्षा विकास तथा समन्वय एकाइ र प्रदेश तहको शिक्षा विकास निर्देशनालय जस्ता संस्थागत संरचनाहरूको उपस्थिति र सक्रियताले शैक्षिक योजना तर्जुमा र कार्यान्वयनमा सहजता प्रदान गरेको छ । अभिभावकहरूको जागरुकता र शिक्षा क्षेत्रमा योगदान गर्न चाहने विभिन्न सरोकारवाला एवम् दाताहरूको सक्रिय सहभागिताले सामुदायिक अपनत्वलाई अझ बलियो बनाएको छ । सरोकारवालाहरूको यो त्रिकोणात्मक सम्बन्धले विद्यालयको समग्र सुधारमा ऊर्जा र साहस थपेको देखिन्छ ।

विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयमा नियमित गराउन र बिचैमा पढाइ छाड्ने समस्या न्यूनीकरण गर्न नगरपालिकाले विभिन्न प्रोत्साहनमूलक कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरेको छ । नगरपालिकाद्वारा विपन्न तथा जेहेन्दार विद्यार्थीका लागि छात्रवृत्ति, विद्यालयमा पौष्टिक दिवा खाजा, निःशुल्क पोसाक वितरण र छात्राहरूको स्वास्थ्य तथा नियमितताका लागि सेनिटरी प्याडको व्यवस्था गरिएको छ । यस्ता सामाजिक सुरक्षाका कार्यक्रमहरूले विशेष गरी सीमान्तकृत र आर्थिक रूपमा कमजोर परिवारका बालबालिकाहरूलाई शिक्षाको मूल प्रवाहमा टिकाइराख्न मेरुदण्डको काम गरेका छन् ।

आधुनिक शिक्षाको मागलाई आत्मसाथ गर्दै चैनपुरले सूचना प्रविधिको क्षेत्रमा पनि प्रगति गरेको छ । हाल नगरपालिकाका प्रायः सबै विद्यालयहरूमा इन्टरनेट सुविधा जडान भइसकेको छ । जसले डिजिटल सिकाइको ढोका खोलेको छ । विद्यालयहरूको भौतिक पूर्वाधार निर्माण र प्रविधि बिस्तारमा नेपाल सरकारका साथै निजी क्षेत्र र विभिन्न दातृ संस्थाहरूको ठूलो सहयोग प्राप्त भइरहेको छ । विभिन्न संस्थाहरूद्वारा नगरपालिकासँग प्रत्यक्ष साझेदारी गरेर शैक्षिक गुणस्तर सुधारका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्नाले यहाँको शिक्षा प्रणालीलाई आधुनिक र प्रतिस्पर्धी बनाउन ठूलो मद्दत पुगेको छ । यी तमाम सबल पक्षहरूको एकीकृत प्रभावले चैनपुरलाई एक उत्कृष्ट शैक्षिक गन्तव्यका रूपमा विकास गर्न मद्दत पुऱ्याएको छ ।

३. शिक्षा क्षेत्रका समस्याहरू

चैनपुर नगरपालिकाको शिक्षा क्षेत्रका विद्यमान समस्याहरूलाई देहाय बमोजिम विश्लेषण गरिएको छ:

क) समतामूलक पहुँच र सहभागिता

विद्यालय भर्नादर सन्तोषजनक भए पनि गरिबी, पारिवारिक अवस्था, बसाइँसराइ र चेतनाको अभावका कारण केही बालबालिकाहरू बिचैमा विद्यालय छोड्ने समस्या कायम छ । अपाङ्गता भएका, दलित, सीमान्तकृत तथा कठिन परिवेशमा रहेका बालबालिकालाई शिक्षाको मूल प्रवाहमा अर्थपूर्ण सहभागिता गराउनु अझै चुनौतीपूर्ण छ । अभिभावक शिक्षाको अभावले घर र विद्यालय बिचको समन्वय कमजोर भएको देखिन्छ । समतामूलक पहुँच सुनिश्चित गर्न लक्षित सहयोग, सामाजिक परिचालन र अभिभावक सशक्तीकरण कार्यक्रमलाई सुदृढ बनाउनु आवश्यक छ ।

ख) गुणस्तर र सान्दर्भिकता

शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा परम्परागत घोकन्ते पद्धतिको प्रभाव अझै देखिन्छ। विद्यार्थी के न्द्रित, खोजमूलक र प्रयोगात्मक शिक्षण अभ्यास सीमित छन् । विज्ञान तथा प्रविधि विषयमा प्रयोगात्मक अभ्यास र अनुसन्धान संस्कृति विकास हुन नसक्दा सिकाइ सैद्धान्तिक रूपमा सीमित भएको छ । स्थानीय सन्दर्भ समेट्ने स्थानीय पाठ्यक्रम विकास भएतापनि पाठ्यपुस्तक र सन्दर्भसामग्री निर्माणमा ढिलाइ हुँदा शिक्षा र स्थानीय आवश्यकता बिचको सम्बन्ध कमजोर भएको देखिन्छ । यसले जीवनोपयोगी सीप विकासमा चुनौती सिर्जना गरेको छ ।

ग) शिक्षक व्यवस्थापन

विद्यार्थी सङ्ख्याको अनुपातमा विषयगत शिक्षक दरबन्दी पर्याप्त छैन। विशेषगरी विज्ञान, गणित र अंग्रेजी विषयमा दक्ष शिक्षक अभावले सिकाइ उपलब्धिमा प्रत्यक्ष असर पारेको छ। शिक्षकहरूको निरन्तर पेसागत विकास, प्रविधिमैत्री तालिम र समावेशी शिक्षण रणनीति सम्बन्धी कार्यक्रम पर्याप्त छैनन्। शिक्षा क्षेत्रमा राजनीतिक हस्तक्षेप र नियुक्ति प्रक्रियामा हुने विवादले स्थायित्व र पेसागत मनोबलमा नकारात्मक प्रभाव पार्ने सम्भावना देखिन्छ।

घ) भौतिक पूर्वाधार

धेरै विद्यालयहरूमा स्वच्छ खानेपानी, समावेशी शौचालय, सुरक्षित भवन, पुस्तकालय र पर्याप्त फर्निचर जस्ता आधारभूत आवश्यकताका वस्तुहरू अझै पर्याप्त छैनन्। कतिपय भवनहरू जीर्ण अवस्थामा रहेकाले विद्यार्थीको सुरक्षामा जोखिम देखिन्छ। आधुनिक शिक्षणका लागि आवश्यक कम्प्युटर ल्याब, विज्ञान प्रयोगशाला, स्मार्ट बोर्ड र उच्च गतिको इन्टरनेट सुविधा अधिकांश सामुदायिक विद्यालयमा सीमित छन्। यसले डिजिटल शिक्षणसिकाइ प्रक्रियामा असमानता सिर्जना गरेको छ।

ङ) पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन प्रणाली

स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण भएतापनि प्रभावकारी कार्यान्वयनको क्रममा पाठ्यपुस्तक, सन्दर्भसामग्रीको विकास र शिक्षक तालिमलाई थप प्रभावकारी बनाउन आवश्यक देखिन्छ। सिकाइ उपलब्धिको वैज्ञानिक एवम्तथ्यमा आधारित मूल्याङ्कन प्रणाली कमजोर देखिन्छ। विद्यालयहरूको शैक्षिक तथा प्रशासनिक गतिविधिको नियमित सुपरीवेक्षणहुन सकेको छैन। परीक्षाकेन्द्रित अभ्यासमा जोड दिनाले विद्यार्थीहरूमा सिर्जनात्मकता,समालोचनात्मक,खोजमूलक र नवप्रवर्तनात्मक सोच एवम् व्यवहार विकासमा अपेक्षित प्रगति हुन सकेको छैन।

च) समता र समावेशीकरण

अपाङ्गता भएका, दलित तथा सीमान्तकृत बालबालिकाको पूर्ण र अर्थपूर्ण सहभागिता सुनिश्चित गर्न अझै संरचनागत सुधार आवश्यक छ। लैङ्गिक साक्षरता बिचको अन्तर, सामाजिक विभेद र आर्थिक असमानताले शिक्षामा समान अवसर प्राप्तिमा अवरोध सिर्जना गरेको छ। समावेशी पूर्वाधार, सहायक सामग्री र संवेदनशील एवम् विशेष सामग्री पर्याप्त नहुँदा साथै तालिम प्राप्त शिक्षक नहुँदा समावेशी शिक्षाको प्रभाव सीमित हुन सक्छ। अपेक्षित नहुन सक्छ।

छ) विद्यालय सुशासन र व्यवस्थापन

विद्यालय व्यवस्थापन समिति, प्रधानाध्यापक र शिक्षक बिचको समन्वय सुदृढ नहुँदा योजना कार्यान्वयनमा समस्या देखिन्छ। पारदर्शी बजेट व्यवस्थापन, सहभागितामूलक योजना निर्माण र जवाफदेहिता प्रणाली पूर्ण रूपमा संस्थागत हुन सकेको छैन। अनुगमन तथा मूल्याङ्कन संयन्त्र कमजोर हुँदा विद्यालय सुधार योजना प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन हुन नसक्ने अवस्था देखिन्छ। विद्यालयहरूको शैक्षिक र प्रशासनिक क्रियाकलापको चुस्त अनुगमन तथा वैज्ञानिक मूल्याङ्कन प्रणालीको अभाव छ शैक्षिक सत्र र क्यालेन्डरलाई नियमित र व्यवस्थित बनाउन नसक्दा सिकाइ प्रक्रिया प्रभावित हुने गरेको छ। आधारभूत,माध्यमिक तथा प्राविधिक शिक्षालाई गुणस्तरीय र सुविधा सम्पन्न बनाउन आवश्यक पर्ने लगानी र बजेटको व्यवस्थापन चुनौतीपूर्ण रहेको छ। समग्रमा चैनपुर नगरपालिकामा शिक्षा क्षेत्रमा पहुँच बिस्तार र सुशासन प्रति सरोकारवालाहरू को नीतिगत रूपमा प्रतिबद्धता सकारात्मक भए पनि गुणस्तर, समावेशीकरण, शिक्षक व्यवस्थापन, पूर्वाधार सुदृढीकरण र सुशासनका क्षेत्रमा थप सुधार अपरिहार्य देखिन्छ। प्रभावकारी योजना, स्रोतको उचित उपयोग र समुदायमा आधारित उत्तरदायित्व प्रणाली विकास गर्न सके यी समस्यालाई अवसरमा रूपान्तरण गर्न सकिने सम्भावना रहेको छ।

४. अवसरहरू

नेपालको संविधान र विद्यमान कानुनी व्यवस्थाले माध्यमिक तहसम्मको शिक्षाको अधिकार स्थानीय तहलाई सुम्पे सँगै चैनपुर नगरपालिकालाई आफ्नो आवश्यकता र विशिष्टता अनुसारको शिक्षा प्रणाली विकास गर्ने ऐतिहासिक अवसर प्राप्त भएको छ। स्थानीय सरकारले आफ्नै योजना र प्राथमिकताका आधारमा बजेट विनियोजन गर्न सक्ने भएकाले शिक्षा क्षेत्रमा लगानी वृद्धि गर्ने र गुणस्तर सुधारका लागि स्वायत्त रूपमा कार्य गर्ने बाटो खुलेको छ। यस प्रक्रियामा सङ्घीय, प्रादेशिक सरकार र विभिन्न राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय सङ्घसंस्थाहरू सँगको समन्वयबाट थप स्रोत र साधन जुटाउन सकिने कुरालाई चैनपुरको शैक्षिक विकासले अवसरका रूपमा लिएको छ।

सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको तीव्र बिस्तारले शिक्षा क्षेत्रमा आधुनिकीकरणको ढोका खोलेको छ। चैनपुरका अधिकांश विद्यालयहरूमा इन्टरनेटको पहुँच पुगिसकेकाले डिजिटल शिक्षणसिकाइ, अनलाइनबाट शैक्षिक सामग्रीको उपयोग र शिक्षकविद्यार्थी बिचको डिजिटल समन्वयलाई अझ प्रभावकारी बनाउने अवसर उपलब्ध छ । यसले भौगोलिक विकटताका बाबजुद पनि विद्यार्थीहरूलाई विश्वव्यापी ज्ञानको पहुँचमा पुऱ्याउन र वैकल्पिक सिकाइका माध्यमबाट प्रत्येक बालबालिकाको सिक्न पाउने अधिकार सुनिश्चित गर्न मद्दत गर्नेछ । प्रविधिको यो प्रयोगले परम्परागत शिक्षण विधिलाई विस्थापित गर्दै अन्तर्क्रियात्मक र खोजमूलक सिकाइलाई प्रोत्साहन गर्ने देखिन्छ।

शैक्षिक क्षेत्रको एक महत्त्वपूर्ण र विशिष्ट अवसर हो स्थानीय पाठ्यक्रम । चैनपुर नगरपालिकाले स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण, विकास र कार्यान्वयन गरिसकेको छ । यस नगरपालिकाले तयार पारेको स्थानीय पाठ्यक्रममा यहाँको आर्थिक अवस्था, भौगोलिक विविधता, समृद्ध संस्कार संस्कृति, विभिन्न पेसा व्यवसाय र रैथाने प्रविधि जस्ता मौलिक विषयवस्तुहरूलाई समेटिएको छ। यसले विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो माटो, इतिहास र पहिचानसँग जोड्ने सुनौलो अवसर प्रदान गरेको छ । स्थानीय स्तरमा रहेका परम्परागत सीप र प्रविधिलाई पाठ्यक्रममा आन्तरिकीकरण गर्दा शिक्षा केवल सैद्धान्तिक ज्ञानमा मात्र सीमित नभई व्यवहारिक र जीवनोपयोगी बन्न पुगेको छ। यसले भविष्यमा स्वरोजगार र उद्यमशीलताका लागि आधार तयार गर्नेछ।

त्यसै गरी वातावरण संरक्षण, हरित विद्यालय निर्माण र जलवायु परिवर्तन जस्ता समसामयिक विषयहरूलाई शिक्षाको अभिन्न अङ्ग बनाउन सकिने चैनपुरलाई पर्यावरण मैत्री शैक्षिक हबका रूपमा विकास गर्न सकिने सम्भावना देखाएको छ । स्थानीय ज्ञानलाई आधुनिक शिक्षासँग मिसाएर दिइने व्यवहारिक शिक्षाले विद्यार्थीहरूलाई आफ्ना सामाजिक र सांस्कृतिक चुनौतीहरूसँग लड्न सक्षम बनाउनेछ । समग्रमा, संवैधानिक अधिकार, स्रोत व्यवस्थापनको क्षमता, प्रविधिको उपलब्धता र मौलिक पाठ्यक्रमको कार्यान्वयनले चैनपुर नगरपालिकाको शिक्षा प्रणालीलाई दिगो, समावेशी र पूर्ण रूपमा जीवनोपयोगी बनाउने प्रशस्त अवसरहरू सिर्जना गरेको छ।

५. चुनौतीहरू

चैनपुर नगरपालिकाले शिक्षा क्षेत्रमा पहुँच, गुणस्तर र समावेशीकरण सुनिश्चित गर्न थुप्रै चुनौती र अवसरको सामना गर्दै आएको देखिन्छ। लैङ्गिक, भाषिक, भौगोलिक, आर्थिक, शारीरिक अपाङ्गता, जातजाति र अन्य सामाजिक विविधताका कारण सबै बालबालिकालाई समान रूपमा गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न अझै थप प्रयास आवश्यक छ।

जनसाङ्ख्यिकीय प्रवृत्ति, जन्मदर र विशेष गरीउच्च बसाइँसराइ दर तथा भौगोलिक विकटताका कारण व्यवहारिक रूपमा विद्यालय नक्साङ्कन तथा **विषयगत शिक्षक दरबन्दी (विशेष गरी विज्ञान, गणित र अङ्ग्रेजी)** को न्यायोचित वितरण गर्नु ठूलो चुनौतीका रूपमा रहेको छ। विद्यालयमा थप आर्थिक स्रोत व्यवस्थापन गर्न कठिनाइ हुँदा गरिब र सीमान्तकृत समुदायका बालबालिकाका लागि निःशुल्क र अनिवार्य शिक्षा कार्यान्वयनमा पूर्णता दिन कठिन देखिएको छ।

दक्ष जनशक्तिको अभावले स्थानीय आवश्यकता अनुसारको पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई प्रभावकारी बनाउन तथा**सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोगलाई विद्यालयको तल्लो तह सम्म** पुऱ्याउन निकै कठिन भएको छ । यसका साथै पहाडी धरातल भएकाले बाढी, पहिरो जस्ता विपत्का अवस्थाहरूमा वैकल्पिक माध्यमबाट सिकाइ अवसर उपलब्ध गराउने बलियो रणनीति र स्रोतसाधनको अभाव देखिन्छ।

सांस्कृतिक विविधता र आधुनिकताको मिश्रण भइरहेको परिवेशमा **आजीवन सिकाइ कार्यक्रममा समान अवसर**र परम्परागत सिपको जगेर्ना गर्नु अर्को जटिल एवम् चुनौतीपूर्ण पक्ष हो । सबै विद्यालयमा बालमैत्री र समावेशी भौतिक पूर्वाधार निर्माण गरी**हरित विद्यालयको रूपमा विकास गर्न**आवश्यक आर्थिक स्रोत सङ्कलन गर्नुका साथै जलवायु परिवर्तनका असरहरूलाई शैक्षिक योजनामा समेट्नु दिगो शिक्षा प्रणालीका लागि अनिवार्य छ।

यी सबै चुनौतीहरूलाई व्यवस्थित रूपमा क्रमश: सम्बोधन गर्दै **चैनपुर नगरपालिकामा** समावेशी, दिगो र गुणस्तरीय शिक्षा प्रणाली विकास गर्न सकिने सम्भावना उच्च रहेको छ।

परिच्छेद २

दूरदृष्टि, उद्देश्य, रणनीति तथा लक्ष्य निर्धारण

२.१ दूरदृष्टि

"समावेशी, गुणस्तरीय, प्रविधिमैत्री, संस्कारयुक्त र जीवन उपयोगी शिक्षा, संमृद्ध चैनपुरको आधार"

२.२ लक्ष्य

समावेशी, समतामूलक, गुणस्तरीय, सिपमूलक,प्रविधिमैत्रीर संस्कारयुक्त शिक्षा प्रणालीको विकासमार्फत स्थानीय आवश्यकता र राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय श्रम बजारमा प्रतिस्पर्धा गर्न सक्ने सक्षम, नैतिकवान् र आत्मनिर्भर जनशक्ति उत्पादन गर्ने,

२.३उद्देश्य

क) सबै बालबालिकालाई शिक्षामा **समतामूलक पहुँच र सहभागिता सुनिश्चित गर्नु,**

ख) **सबै बालबालिकाको शिक्षामा गुणस्तर र सान्दर्भिकता सुनिश्चित गर्नु,**

ग) औपचारिक शिक्षाको अवसरबाट वञ्चित व्यक्तिहरूका लागि वैकल्पिक,**अनौपचारिक, खुला र निरन्तर सिकाइको वातावरण सुनिश्चित गर्नु,**

घ) विद्यालय शिक्षामा सुशासन तथा व्यवस्थापन सुनिश्चित गर्नु ।

२.४रणनीतिहरू

उद्देश्य १, सबै बालबालिकाहरूलाई शिक्षामा समतामूलक पहुँचर सहभागिता सुनिश्चित गर्नु ।

रणनीतिहरू:

क) सबै बालबालिकाहरूका लागि आधारभूत तहसम्मको शिक्षालाई **अनिवार्य र निःशुल्क**बनाउँदै पहुँचयोग्य र समतामूलक बनाउने ।

ख) विद्यालय शिक्षाबाट वञ्चित बालबालिकाहरूको पहिचान गर्न तथ्याङ्क सङ्कलन गर्ने र शैक्षिक सत्रको सुरुमा**"विद्यार्थी भर्ना घरदैलो अभियान"**सञ्चालन गर्ने ।

ग) गरिब, विपन्न, दलित र सीमान्तकृत समूहका बालबालिकालाई विद्यालयमा आकर्षण गर्न र टिकाइ राख्न **दिवा खाजा, छात्रवृत्ति,**शैक्षिक सामग्री **र पोसाक** वितरण गर्ने ।

घ) विकट भौगोलिक क्षेत्रका बालबालिकाहरूका लागि आवश्यकता अनुसार **छात्राबास** सहितको बृहत विद्यालयको व्यवस्था गर्ने ।

ङ) विभिन्न किसिमका अपाङ्गता (शारीरिक, सुनाइ, दृष्टि, अटिजम आदि)भएका बालबालिकाहरूका लागि उनीहरूको अवस्था अनुसार **ब्रेल, साङ्केतिक चित्र र ह्विलचेयर** जस्ता सामग्री र विशेष छात्रवृत्तिको व्यवस्था गर्ने ।

च) अपाङ्गता भएका, सीमान्तकृतर विशेष आवश्यकता भएका बालबालिकाहरूका लागि **समावेशी सिकाइ वातावरण सिर्जना गर्ने ।**

छ) बालबालिकाको शिक्षामा अभिभावकलाई जिम्मेवार बनाउन **अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम**लाई अभियानकै रूपमा सञ्चालन गर्ने ।

ज) शिक्षकहरूलाई नवीनतम् शिक्षण पद्धति र प्रविधिमा अभ्यस्त गराउन **नियमित र नतिजामुखी तालिम** प्रदान गर्ने र उनीहरूको कार्यसम्पादनलाई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिसँग जोड्ने ।

झ) विद्यालय पूर्वाधार र सिकाइ वातावरणमा जलवायु उत्थानशीलता र वातावरणमैत्री पूर्वाधार सुनिश्चित गर्ने ।

उद्देश्य २, सबै बालबालिकाको शिक्षामा गुणस्तर र सान्दर्भिकता सुनिश्चित गर्नु ।

रणनीतिहरू:

क) शिक्षकहरूलाई नवीनतम् शिक्षण पद्धति र प्रविधिमा अभ्यस्त गराउन नियमित र नतिजामुखी तालिम प्रदान गर्ने ।

ख) शिक्षण सिकाइलाई प्रभावकारी बनाउन **सूचना तथा सञ्चार प्रविधि र विषयगत प्रयोगशालाको** सुविधा बिस्तार गर्ने

ग) शिक्षाको गुणस्तर कायम गर्न **नतिजामा आधारित सुपरीवेक्षण तथा वैज्ञानिक मूल्याङ्कन प्रणाली**को विकास गर्ने ।

घ) स्थानीय पाठ्यक्रमलाई स्थानीय आवश्यकता, संस्कृति र जीवनोपयोगी सीपसँग मेल खाने गरी अनुकूल बनाउने।
ङ) विषयगत र कक्षागत रूपमा शिक्षक व्यवस्थापन गर्ने।
च) **शिक्षणसिकाइमा** खोजमूलक, प्रयोगात्मक, विद्यार्थी केन्द्रित र क्रियाकलापमा आधारित परियोजना कार्यमार्फत सिकाइ प्रवर्द्धन गर्ने।
छ) शिक्षकलाई नवीनतम शिक्षण विधि, ICT प्रयोग, समावेशी, र गुणस्तरीय शिक्षणसम्बन्धी तालिम प्रदान गर्ने।
ज) नियमित मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषणको माध्यमबाट सिकाइ उपलब्धि र गुणस्तर अभिबृद्धि गर्ने।
झ) विद्यालयमा पर्याप्त पाठ्यपुस्तक, डिजिटल सामग्री, स्मार्ट बोर्ड, कम्प्युटर ल्याब, सन्दर्भसामग्री र प्रयोगशालाको उपलब्धता सुनिश्चित गर्ने।

उद्देश्य ३, औपचारिक शिक्षाको अवसरबाट वञ्चित व्यक्तिहरूका लागि अनौपचारिक, खुला र वैकल्पिक निरन्तर सिकाइको वातावरण सुनिश्चित गर्नु।

रणनीतिहरू:

क) अनलाइन प्लेटफर्म, भिडियो क्लास, भर्चुअल क्लास, मोबाइल एप्लिकेशन र रेडियो आदिका माध्यमबाट वैकल्पिक सिकाइमा पहुँच बिस्तार गर्ने।
ख) सञ्चालनमा रहेका सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूलाई प्रभावकारी बनाउने।
ग) प्रत्येक सामुदायिक सिकाइ केन्द्रसँग आबद्ध रहने गरी पुस्तकालयहरू स्थापना गर्ने।
घ) नगरस्तरमा एक मुख्य पुस्तकालय र इ-पुस्तकालय स्थापना गर्ने।
ङ) मौलिक ज्ञान, दर्शन, परम्परागत, रैथाने र प्राकृतिक विज्ञानलाई सङ्ग्रह र सूचीकरण गरी संरक्षणर संवर्धन गर्न सङ्ग्रहालय स्थापना गर्ने।
च) नागरिकहरूको सिकाइको चाहना पूरा गर्न र "जीवन पर्यन्त सिकाइ"लाई अभियानको रूपमा सञ्चालन गर्न स्थानीय बौद्धिक समाज गठन गर्ने।
छ) समुदायको समन्वय र सहयोगमा प्रौढ कक्षाहरू सञ्चालन गर्ने र उनीहरूको सिकाइ उपलब्धिलाई मापन गर्ने सूचकहरू विकास गरी कार्यान्वयन गर्ने।
ज) अनौपचारिक शिक्षा र सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको भूमिका प्रभावकारी बनाएर साक्षरोत्तर कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्ने।

उद्देश्य ४, विद्यालय शिक्षामा सुशासन तथा व्यवस्थापन सुनिश्चित गर्नु।

रणनीतिहरू:

क) शिक्षकहरूको कार्यसम्पादन मूल्याङ्कनलाई विद्यार्थीको **सिकाइ उपलब्धि र परीक्षा परिणामसँग आबद्ध** गर्ने।
ख) शैक्षिक पेसामा संलग्न जनशक्तिमा जवाफ देहिता सुनिश्चित गर्न **परिणाममा आधारित जवाफदेहिता प्रणाली**को विकास गर्ने।
ग) **प्र**धानाध्यापक छनोट प्रणालीलाई प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने।
घ) विद्यालय ब्यवस्थापन समितिको भूमिका र जिम्मेवारीलाई समय सापेक्ष थप प्रभावकारी बनाई विद्यालयलाई स्वचालित र सफल संस्थाका रूपमा विकास गर्ने।
ङ) विद्यालयप्रति समुदायको अपनत्व बढाउन विद्यालय-समुदाय सहकार्य कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने।
च) विद्यालय र विद्यार्थीको विस्तृत विवरणका लागि **एकीकृत तथ्याङ्क प्रणालीमा** जोड दिने।
छ) सम्पूर्ण सूचनालाई सुरक्षित राख्न र 'रियल टाइम' मा प्राप्त गर्न Cloud Data Management र स्वचालित संयन्त्रको विकास गर्ने।
ज) निजी (संस्थागत), गुठी र सहकारी विद्यालयहरूको, अनुमति स्थापना, सञ्चालन रआर्थिक पारदर्शिताको**नियमित अनुगमन र नियमन** गर्ने।
झ) शैक्षिक जनशक्ति र नेतृत्व तहका लागि स्पष्ट**आचार संहिता** निर्माण गरी लागू गर्ने।
ञ) नगरपालिका भरि रहेका शिक्षक दरबन्दीको अध्ययन गरी शिक्षक, विद्यार्थी र भौगोलिक दूरीका आधारमा **दरबन्दी**

मिलान र पुनर्वितरण गर्ने।

ट) विद्यार्थी सङ्ख्या र आवश्यकताको आधारमा विद्यालयहरूको डाउनसाइजिङ र समायोजन गर्ने।

ठ) प्रधानाध्यापक, व्यवस्थापन समिति, शिक्षक र कर्मचारीहरूका लागि नियमित **तालिम र नेतृत्व विकास** कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्ने।

ड) नतिजामूलक कार्यसम्पादनका आधारमा उत्कृष्ट विद्यालय, प्राधानाध्यापक, शिक्षक र विद्यार्थीहरूलाई पुरस्कृत गर्ने।

२.६ अपेक्षित उपलब्धि

क) सबै बालबालिकालाई शिक्षामा समतामूलक पहुँच र सहभागिता सुनिश्चित भएको हुनेछ।

ख) सबै बालबालिकाको शिक्षामा गुणस्तरीयता र सान्दर्भिकता सुनिश्चित भएको हुनेछ।

ग) औपचारिक शिक्षाको अवसरबाट वञ्चित व्यक्तिहरूका लागि वैकल्पिक,अनौपचारिक, खुला र निरन्तर सिकाइको वातावरण सुनिश्चित भएको हुनेछ।

घ) विद्यालय शिक्षामा सुशासन तथा व्यवस्थापन सुनिश्चित भएको हुनेछ।

२.७मुख्य कार्यसम्पादन सूचक र लक्ष्य निर्धारण

क्र.स.	सूचक	आधार वर्ष २०८१	२०८४	२०८७	२०९२
१.	प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षा				
१.१	प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षामा कूल भर्ना दरGER (%)	78.8	85	95	100
१.२	प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षाको अनुभव लिई कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका बालबालिका(%)	91.1	94	100	100
२.	आधारभूत शिक्षा (कक्षा १ - ८)				
२.१	कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका बालबालिकाको खुदप्रवेश दर (%)NIR	96.2	97.6	100	100
२.२	कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका बालबालिकाको कूल प्रवेश दर (%)GIR	102.5	100	100	100
२.३	आधारभूत तह (प्राथमिक कक्षा १-५) मा खुद भर्ना दरNER (%)	95.4	97	100	100
२.४	आधारभूत तह (प्राथमिक कक्षा १-५) मा कूल भर्ना दरGER(%)	120.2	100	100	100
२.५	आधारभूत तहको कक्षा ५ को खुदप्रवेश दरNIR(%)	98.07	100	100	100
२.६	आधारभूत तहको कक्षा ५ को कूलप्रवेश दर GIR(%)	106.73	100	100	100
२.७	आधारभूत तहको कक्षा ५ सम्म टिकाउ दर RR(%)	95.09	98	99	100
२.८	आधारभूत तह (प्राथमिक कक्षा ५) पूरा गर्ने दर (%)	91.96	93	95	97
२.९	आधारभूत तहमा (प्राथमिक कक्षा १-५)मा भर्ना भएका ५-९ वर्ष उमेर भन्दा माथिका बालबालिका (%)	20.66	18	15	10
२.१०	आधारभूत तह (प्राथमिक कक्षा १-५) कूल भर्ना दरमा लैङ्गिक समता सूचाङ्क GPI	0.89	1	1	1
२.११	आधारभूत तह (कक्षा १-८) मा खुद भर्ना दर NER(%)	94.9	96	98	100
२.१२	आधारभूत तह (कक्षा १-८) मा कूल भर्ना दर GER(%)	121.4	119	115	110
२.१३	आधारभूत तहको कक्षा ८ सम्मको टिकाउ दर RR(%)	70.31	75	80	95
२.१४	आधारभूत तहको कक्षा १ मा भर्ना भई कक्षा ८ पूरा गर्ने दर(%)	95.09	96	98	99
२.१५	आधारभूत तह(कक्षा १-८) कूल भर्ना दरमा लैङ्गिक समता सूचक GPI	0.94	0.96	0.98	1
२.१६	विद्यालय बाहिर रहेका बालबालिका (%)	15.36	12	9	5

क्र.स.	सूचक	आधार वर्ष २०८१	२०८४	२०८७	२०९२
२.१७	आधारभूत तह (कक्षा १-८) अध्यापनरत कूल शिक्षक मध्ये महिला शिक्षकको सङ्ख्या(%)	46.86	48	50	52
३.	माध्यमिक शिक्षा (कक्षा ९-१२)				
३.१	माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) मा खुद भर्ना दरNER(%)	59.30	65	70	90
३.२	माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) मा कूल भर्ना दरGER (%)	83.60	85	90	95
३.३	माध्यमिक तहमा कूल भर्ना दरमा लैङ्गिक समता सूचक (कक्षा ९-१२) GPI	1.12			
३.४	आधारभूत तहवाट माध्यमिक तहमा ट्रान्जिसन दर (%)	102.05	The number of students admitted in grade 9 is more than the students graded from grade 8 because of migrant student from neighboring municipalities.		
३.५	कक्षा १ मा भर्ना भएका बालबालिका मध्ये कक्षा १० मा पुग्ने दर (%)	54.35	60	70	90
३.६	कक्षा १ मा भर्ना भएका बालबालिका मध्ये कक्षा १२ मा पुग्ने दर (%)	19.12	25	35	50
३.७	माध्यमिक तह (कक्षा ९-१२) मा कार्यरत महिला शिक्षक सङ्ख्या(%)	21.67	30	40	50
४.	जीवनपर्यन्त शिक्षा तथा सिकाइ र अनौपचारिक शिक्षा				
४.१	साक्षरता दर (५ वर्ष भन्दा माथि) (%)	79.5	82	85	90
४.२	साक्षरता दर (६ वर्ष भन्दा माथि) (%)				
४.३	साक्षरता दर (१५-२४ उमेर समूह) (%)				
४.४	साक्षरता दरमा लैङ्गिक समता (१५ वर्ष भन्दा माथि)				
५.	सुशासन तथा व्यवस्थापन				
५.१	आधारभूत तह (कक्षा१-५) मा विद्यार्थी:शिक्षक अनुपात (सामुदायिक विद्यालय)	1:9.63	1: 12	1: 15	1:18
५.२	आधारभूत तह (कक्षा६-८) मा विद्यार्थी:शिक्षक अनुपात (सामुदायिक विद्यालय)	1:23.40			
५.३	आधारभूत तह (कक्षा१-८) मा विद्यार्थी:शिक्षक अनुपात (सामुदायिक विद्यालय)	1:15.68			
५.४	माध्यमिक तह (कक्षा ९-१०) मा विद्यार्थी:शिक्षक अनुपात (सामुदायिक विद्यालय)	1:24.38			
५.५	माध्यमिक तह (कक्षा९-१२) मा विद्यार्थी:शिक्षक अनुपात	1: 41.91			

परिच्छेद ३

विद्यालय शिक्षा क्षेत्रका मुख्य उपक्षेत्र

३.१ प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षा

३.१.१ परिचय

नेपालको संविधानको धारा ३९ (३) मा प्रत्येक बालबालिकालाई प्रारम्भिक बालविकास तथा बाल सहभागिताको हक हुनेछ भनी उल्लेख गरिनु र शिक्षा ऐन, २०२८ को नवौँ संशोधनले बालविकास रशिक्षालाई विद्यालय शिक्षाकै अङ्गको रूपमा मान्यता दिनुले यसको आवश्यकता र महत्त्व थप पुष्टि भएको छ । बालबालिकाको शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक, सामाजिक एवम् नैतिक सिर्जनात्मक पक्षको विकासमा सघाउँदै उनीहरूलाई आधारभूत शिक्षाको लागि तयार गर्ने उद्देश्यले सञ्चालित यो कार्यक्रम विद्यालय शिक्षाको पहिलो पाइला भएकाले पनि यसलाई सर्वसुलभ र गुणस्तरीय बनाउन आवश्यक भएको छ । यसै कुरालाई मध्यनजर गरेर चैनपुर नगरपालिकाले निर्माण गरेको यस शिक्षा योजनामा प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षालाई व्यवस्थित र गुणस्तरीय बनाउने कार्यक्रमहरू समावेश गरिएको छ ।

३.१.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकामा हाल जम्मा ५०ओटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सञ्चालनमा रहेका छन् । जसमा सामुदायिकतर्फ ४५ र संस्थागत विद्यालयतर्फ ५ ओटा केन्द्रहरू रहेका छन् । यी केन्द्रहरूमा कुल 835 जना बालबालिकाहरू अध्ययनरत छन् । जसमध्ये ४४७जना छात्र र 388 जना छात्रा रहेका छन् । यस उमेर समूहको अनुमानित कुल जनसङ्ख्या १,५१७ रहेको आधारमा सहजै देखिने भर्नादर ७८.८ प्रतिशत रहेको देखिन्छ । जसले पहुँच बिस्तार भएको सङ्केत गरे पनि शतप्रतिशत लक्ष्य अझै हासिल हुन बाँकी रहेको देखाउँछ ।

एक वर्षको बालविकास अनुभवसहित कक्षा १ मा जाने बालबालिका ९१.१ प्रतिशत रहेका छन् । अनुभवसहित कक्षा १ मा प्रवेश गरेका बालबालिकाको सिकाइ उपलब्धि र कक्षागत अनुकूलन क्षमता तुलनात्मक रूपमा राम्रो देखिएको छ । जसले बालविकास कार्यक्रमको प्रभावकारिता पुष्टि गर्दछ ।

समावेशी पहुँचको दृष्टिले दलित बालबालिकाको सङ्ख्या ९३ (११.३४प्रतिशत), जनजाति बालबालिकाको सङ्ख्या ५४२ (६४.९१प्रतिशत) र अपाङ्गता भएका बालबालिकाको सङ्ख्या २रहेको छ। यी तथ्याङ्कले समावेशी सहभागिता बढ्दो क्रममा रहेको देखाए पनि जनसङ्ख्या अनुपात अनुसार अझ सुधारको आवश्यकता रहेको देखिन्छ । विशेषगरी अपाङ्गता भएका बालबालिकाका लागि सहायक सामग्री, पहुँचयोग्य भौतिक संरचना तथा प्रशिक्षित जनशक्ति व्यवस्था सुदृढ गर्नुपर्ने आवश्यकता देखिन्छ ।

यस नगरपालिकामा ५ ओटा संस्थागत विद्यालयहरू रहेका छन् । ती विद्यालयहरूले न्यूनतम बालमैत्री सक्षमताहरू पूरा गर्न अझै लगानी बढाउनु पर्ने देखिन्छ । न्यूनतम सक्षमता अन्तर्गत सुरक्षित कक्षाकोठा, खेलमैत्री सिकाइ सामग्री, प्रशिक्षित सहजकर्ता, बालमैत्री शौचालय र सुरक्षित खानेपानी जस्ता सूचकहरू समावेश गरिएका छन् । हाल यी मापदण्ड पूर्ण रूपमा कार्यान्वयन भएका केन्द्रहरूको अनुपात सीमित रहेको देखिएकाले गुणस्तर सुधारका लागि थप लगानी र अनुगमन आवश्यक देखिन्छ ।

समग्रमा हेर्दा चैनपुर नगरपालिकामा प्रारम्भिक बालविकासको पहुँच बिस्तार सन्तोषजनक देखिए पनि गुणस्तर, समावेशिता र न्यूनतम सक्षमता सुनिश्चिततामा अझ रणनीतिक हस्तक्षेप आवश्यक रहेको निष्कर्ष निकाल्न सकिन्छ ।

तालिका १

प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षासँग सम्बन्धित विवरण

जम्मा बालविकास		जम्माबालबालिका			दलितबालबालिका			अपाङ्गताभएका बालबालिका		
प्रकार	सङ्ख्या	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
सामुदायिक	४५	२४६	२३९	४८५	४३	२५	६८	१	१	२
संस्थागत	५	२०१	१४९	३५०	१५	१०	२५	०	०	०
जम्मा	५०	४४७	३८८	८३५	५८	३५	९३	१	१	२

चैनपुर नगरपालिकाले प्रारम्भिक बाल विकास र शिक्षालाई बालबालिकाको नैसर्गिक अधिकारको रूपमा लिएको छ। यसले ५ वर्षमुनिका बालबालिकाको शारीरिक, मानसिक, सामाजिक र सर्वाङ्गीण विकास सुनिश्चित गर्ने आधार तयार गर्दछ । नगरपालिकाले प्रारम्भिक बाल विकासलाई विद्यालय शिक्षासँग पूर्ण रूपमा एकीकृत गरी प्रत्येक विद्यालयमा अनिवार्य गर्ने नीति लागू गरेको छ । जसले बालबालिकाको सिकाइको निरन्तरता र गुणस्तर सुनिश्चित गर्दछ ।हाल चैनपुर नगरपालिकामा बाल विकास केन्द्रहरूमा भौतिक र शैक्षिक पूर्वाधारको कमी देखिएको छ। धेरै केन्द्रहरूमा बालमैत्री वातावरण, खेल सामग्री, श्रव्यदृश्य सिकाइ सामग्री र पर्याप्त शिक्षण उपकरणको अभाव रहेको छ । यद्यपि नगरपालिकाले यी केन्द्रहरूको स्तरोन्नति गर्ने योजना बनाएको छ र निजी क्षेत्रसँगको सहकार्यमा नयाँ केन्द्र स्थापना गर्ने सम्भावनाहरूलाई आफ्नो सबल पक्षको रूपमा लिएको छ।

३.१.३ उद्देश्य

क) बालबालिकाको सर्वाङ्गीण विकास सुनिश्चित गर्न प्रारम्भिक बाल विकास र शिक्षाको प्रभावकारी व्यवस्थापन गर्नु,

ख) सबै बालबालिकालाई समावेशी, पहुँचयोग्य र गुणस्तरीय प्रारम्भिक शिक्षा उपलब्ध गराउनु,

ग) बाल विकास केन्द्रहरूलाई बालमैत्री, सुरक्षित र वातावरणमैत्रीबनाउनु।

३.१.४ रणनीतिहरू

क) सबै बालबालिकाको पहुँचका लागि सङ्घीय सरकारले निर्धारण गरेको मापदण्डअनुसार प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा सञ्चालन गर्ने,

ख) बाल विकास र शिक्षालाई विद्यालय शिक्षाको अभिन्न अङ्ग बनाउने,

ग) निजी क्षेत्रलाई समेतकेन्द्र स्थापना र सञ्चालनमा प्रोत्साहितगर्दै न्यूनतम मापदण्डमा नियमित निगरानी र मूल्याङ्कन गर्ने,

घ) अति विपन्न, दलित, सीमान्तकृत र अपाङ्ग बालबालिकालाई पहुँच सुनिश्चित गर्दै निःशुल्क भर्ना अभियान सञ्चालन,

ङ) कार्यक्रमको नक्साङ्कन,पुनर्वितरण र आवश्यकता अनुसार नयाँ केन्द्र स्थापना गर्ने,

च) जटिल भौगोलिक क्षेत्रमा बसोबास गर्ने, लोपोन्मुख तथा सीमान्तकृत समुदायका बालबालिकाका लागि विभिन्न नमूनाहरू विकास गरी पहुँच सुनिश्चित गर्ने,

छ) पाठ्यक्रमको परिमार्जन तथा अनुकूलन गर्ने,

ज) लागत सहभागिता अभिवृद्धि गर्ने,

झ) कार्यक्रमको प्रभावकारिता वृद्धिका लागि परिवार, समुदाय, गैरसरकारी सङ्घसंस्था,निजी क्षेत्र र विद्यालयहरूलाई जिम्मेवार बनाउने,

ञ) ऐन र कार्यविधिमा उल्लेख भएबमोजिमको मापदण्ड पूरा गर्ने,

ट) कार्यरत जनशक्तिको वृत्ति विकास तथा क्षमता विकास गर्ने,

ठ) स्थानीय तहको आवश्यकतामा आधारित हुने गरी प्रारम्भिक बाल विकास तथा शिक्षाका लागि सुपरीवेक्षण र सहजीकरणका संयन्त्र बनाउने,

ड) पाठ्यक्रम, मापदण्ड तथा ढाँचाहरूलाई समयानुकूल स्थानीयकरणका लागि समायोजन तथा परिमार्जन गर्ने,

ढ) भौगोलिक विकटता र अपाङ्गता भएका तोकिएका उमेर समूहका बालबालिकालाई सम्बोधन गर्ने गरी नीतिगत व्यवस्था गर्ने,

ण) बालविकासलाई कम्तीमा दुईओटा कक्षामा सञ्चालन हुने व्यवस्था मिलाउने।

३.१.५ उपलब्धि,प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य निर्धारण

क) **अपेक्षित उपलब्धिः**

चैनपुर नगरपालिकामा प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा उमेरका सबै बालबालिकालाई गुणस्तरीय प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको अवसर सुनिश्चित भएको हुनेछ। यस अन्तर्गत लक्षित उमेर समूहका सबै बालबालिकालाई कम्तीमा दुई वर्षको प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षामा सहज, समावेशी र समान पहुँच उपलब्ध हुनेछ। साथै, सबै बालबालिकाले प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको पूर्ण अनुभव हासिल गरी आवश्यक सक्षमता विकासपछि कक्षा १ मा प्रवेश गर्ने अवसर प्राप्त गर्नेछ जसले उनीहरूको सिकाइको आधार सुदृढ भई दीर्घकालीन शैक्षिक सफलतामा सकारात्मक प्रभाव पार्नेछ।

ख)प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्य निर्धारण

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य(५ वर्ष)						कैफियत
			२०८१/८२	२०८२/८३	२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	जम्मा	
१	प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाका न्यूनतम मापदण्ड प्रबोधीकरण गर्ने	पटक	१			१		२	
२	प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा केन्द्रहरूको नक्साङ्कन तथा पुनर्वितरण	पटक		१				१	
३	परिवार, समुदाय, गैर सरकारी सङ्घसंस्था, निजीक्षेत्रसँगको सहकार्य गर्ने	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर		
४	अनाथ असहाय र अपाङ्गता पहिचान गरी थप सेवा उपलब्ध गराउने	पटक	१	१	१	१	१	५	
५	बाल विकास केन्द्रमा छुट्टै सुरक्षित तथा अपाङ्गमैत्री शौचालयको व्यवस्था गर्ने	ओटा	१	१	२	२	२	८	
६	बालबालिकाको अभिलेखीकरण गर्ने	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर		
७	सुपरीवेक्षणको लागि अधिकार सम्पन्न संयन्त्रको विकास गर्ने	प्रत्येक वर्ष	१	१	१	१	१		
८	स्थानीय उत्पादनमा आधारित पोषणयुक्त दिवा खाजाको व्यवस्था गर्ने	ओटा	५५	५५	५५	५५	५५	५५	
९	पाठ्यक्रम प्रबोधीकरण गर्ने	पटक	१		१		१	३	
१०	पूर्वाधार, सिकाइ क्षेत्र, केन्द्रको भित्री तथा बाहिरी सिकाइ तथा खेल सामग्री व्यवस्थापन गरी न्यूनतम मापदण्डमा सुधार गर्ने	ओटा	४६	४६	४६	४६	४६	४६	
११	शिक्षकको योग्यता क्षमता र पेसागत विकास गर्ने	पटक		१			१	२	
१२	बालबालिकाको स्वास्थ्य जाँच, खोप तथा स्वास्थ्य सम्बन्धी अभिलेख व्यवस्थापन, वृद्धि अनुगमन गर्ने र कुपोषण भएका बालबालिकाको आवश्यक प्रबन्ध गर्ने	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
१३	स्थानीय भाषालाई प्राथमिकता दिई आवश्यकता अनुसार स्थानीय भाषाको प्रयोग	आवश्यकता अनुसार	आवश्यकताअनुसार	आवश्यकताअनुसार	आवश्यकताअनुसार	आवश्यकताअनुसार	आवश्यकताअनुसार	आवश्यकताअनुसार	
१४	अभिभावक शिक्षा	पटक	१	१	१	१	१	५	
१५	अभिभावक तथा समुदायका सदस्य मार्फत स्थानीय ज्ञान तथा सिपहरू बालबालिकालाई सिकाउने व्यवस्था	पाठ्यक्रममा समावेश गरी निरन्तर	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश	पाठ्यक्रममा समावेश गरी निरन्तर

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य(५ वर्ष)						कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा	
			गरी निरन्तर	गरी निरन्तर	गरी निरन्तर	गरी निरन्तर	गरी निरन्तर	गरी निरन्तर	
१६	परिवार, समुदाय, निजीक्षेत्र तथा गैर सरकारी सङ्घसंस्थाहरूको सहभागिता, संलग्नता र जिम्मेवारी वृद्धि	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर		
१७	शैक्षिक सूचना व्यवस्थापन प्रणाली	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर		
१८	सहयोगी (आया) को व्यवस्था	जना	आवश्यकता अनुसार	आवश्यकता अनुसार	आवश्यकता अनुसार	आवश्यकता अनुसार	आवश्यकता अनुसार	२	
१९	प्रारम्भिक वालविकास तथा शिक्षकको सेवा तथा सुविधामा वृद्धि गर्ने	सङ्ख्या	४६		४६		४६	सङ्घ/प्रदेशर स्थानीय तहको निर्णय अनुसार	
२०	नमुना प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्तालाई पुरस्कारको व्यवस्था	जना	१	१	१	१	१	५	
२१	प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताको थप कोटाको व्यवस्थापन	जना	५	५	५	५	५	२५	

३.२ आधारभूत शिक्षा

३.२.१ परिचय

नेपालको संविधानले आधारभूत शिक्षालाई मौलिक हकका रूपमा सुनिश्चित गरेको छ । संविधानको धारा ३१ अनुसार प्रत्येक नागरिकलाई आधारभूत तहसम्मको शिक्षा अनिवार्य र निःशुल्क प्राप्त गर्ने अधिकार छ । यसले राज्यलाई सबै बालबालिकाका लागि समान, समावेशी र गुणस्तरीय शिक्षा उपलब्ध गराउने दायित्व प्रदान गरेको छ । राष्ट्रिय शिक्षा नीतिले आधारभूत शिक्षालाई १–८ कक्षासम्म परिभाषित गर्दै समावेशी, जीवनोपयोगी तथा सीपमुखी शिक्षामा जोड दिएको छ । नीतिअनुसार सबै बालबालिकाको पहुँच, सहभागिता, निरन्तरता र सिकाइ उपलब्धि सुनिश्चित गर्नु राज्यको प्राथमिकता हो।त्यसैगरी अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा ऐनले आधारभूत शिक्षा अनिवार्य र निःशुल्क हुने स्पष्ट व्यवस्था गरेको छ । यस ऐनले बालबालिकालाई विद्यालय पठाउने जिम्मेवारी अभिभावकलाई तोकेको छ भने राज्यलाई आवश्यक पूर्वाधार, शिक्षक र स्रोतसाधन उपलब्ध गराउने कानुनी दायित्व दिएको छ । यसरी संविधान, नीति र ऐनले आधारभूत शिक्षालाई अधिकारका रूपमा स्थापित गर्दै कार्यान्वयनका लागि स्पष्ट मार्गनिर्देशन गरेका छन् ।

३.२.२ वर्तमानअवस्था

चैनपुर नगरपालिकाका सामुदायिक विद्यालयहरूमा आधारभूत शिक्षा प्रवाहको विश्लेषण गर्दा, हाल विद्यार्थी सङ्ख्या ४,२८१ रहेको छ भने शिक्षक दरबन्दी २७३ रहेको छ । शिक्षक-विद्यार्थी अनुपात १५.६८ रहेको देखिन्छ । जम्मा विद्यार्थीहरूमध्ये दलित विद्यार्थी ३९४ जना, जनजाति २,९३४ जना र अपाङ्गता भएका बालबालिका ४१ जना रहेका छन् । विद्यालयमा पूर्वाधार, जस्तै कक्षाकोठा ४८०, शौचालय ३१६, खानेपानी ११४, खेलमैदान २८ र सूचना तथा सञ्चार प्रविधिका साधनहरू अपर्याप्त छ । उपर्युक्त तथ्याङ्कहरूले गुणस्तरीय शिक्षा र समावेशी वातावरणको सुनिश्चिततामा प्रभाव पार्न सक्छन् । तसर्थ विद्यालयहरूको सबै पक्षहरूमा सुधारको आवश्यकता देखिन्छ ।

संस्थागत विद्यालयहरूको आधारभूत तहमा अध्ययनरत विद्यार्थी सङ्ख्या ८६७ जना रहेको छ । जसमध्ये दलित ४५ जना, जनजाति ५५९ जना र अपाङ्गता भएका बालबालिका २८ जना रहेको देखिन्छ । विद्यालय पूर्वाधार, जस्तै कक्षाकोठा, शौचालय, खानेपानी, खेलमैदान र सूचना तथा सञ्चार प्रविधिकेही संस्थागत विद्यालयमा पर्याप्त छैन । यस्ता कमजोरीहरूको सुधार गर्नु, शिक्षक उपलब्धता सुनिश्चित गर्नु र समग्र सिकाइ वातावरण सुदृढ पार्नु आवश्यक छ ।

तालिका २

आधारभूत शिक्षासँग सम्बन्धित विवरण

जम्मा विद्यालय सङ्ख्या		जम्माविद्यार्थी			दलितविद्यार्थी			अपाङ्गताभएका विद्यार्थी		
प्रकार	सङ्ख्या	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
सामुदायिक	५५	१,७१९	१,६९५	३,४१४	१८९	२०५	३९४	२६	१५	४१
संस्थागत	५	५१५	३५१	८६७	२६	१९	४५	१६	१२	२८
जम्मा	६०	२,२३४	२,०४६	४,२८१	२१५	२२४	४३९	४२	२७	६७

चैनपुर नगरपालिकाले आधारभूत शिक्षालाई समतामूलक, पहुँचयोग्य र गुणस्तरीय बनाउने नीति अवलम्बन गरेको छ । यस नगरपालिकामा केही बालबालिका अझै पनि विद्यालयबाहिर रहेका छन् । सामुदायिक विद्यालयहरूमा स्वच्छ खानेपानी, समावेशी शौचालय, सुविधासम्पन्न पुस्तकालय, सुरक्षित खेलमैदान तथा सूचना प्रविधि (इन्टरनेट, कम्प्युटर ल्याब) जस्ता पूर्वाधारको अभाव देखिएको छ । विषयगत शिक्षकको कमी, परम्परागत शिक्षण पद्धति तथा सीमित सिकाइ सामग्रीका कारण शिक्षाको गुणस्तर सुधारमा चुनौती रहेको छ ।

३.२.३ उद्देश्यहरू

क) आधारभूत शिक्षालाई सबै बालबालिकाका लागि **पहुँचयोग्य, समतामूलक, निःशुल्क र अनिवार्य** बनाउनु,
ख) सिकाइ उपलब्धि र शिक्षाको गुणस्तरमा सुधार गर्नु,
ग) आधारभूत विद्यालयको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री,समावेशी र सुरक्षित बनाउनु ।

३.२.४ रणनीतिहरू

१. कुनै पनि बालबालिका शिक्षाबाट वञ्चित नहुन् भन्ने उद्देश्यले विशेष भर्ना तथा पुनःभर्ना अभियान सञ्चालन गर्ने,
२. विद्यालयबाहिर रहेका विद्यालय उमेरका बालबालिकाहरूको यथार्थ विवरण सङ्कलन गरी शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्ने व्यवस्था मिलाउने,
३. अनिवार्य तथा निःशुल्क आधारभूत शिक्षा कार्यान्वयनका लागि आवश्यक कानुनी व्यवस्था तथा कार्यविधि तर्जुमा गर्ने,
४. अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षाका लागि आवश्यक आर्थिक तथा अन्य स्रोतको सुनिश्चितता गर्ने,
५. विद्यालय नक्साङ्कन गर्ने तथा विद्यालयहरूको पुनर्वितरण र समायोजन गरी शैक्षिक पहुँच सन्तुलित बनाउने,
६. शिक्षक दरबन्दी पुनर्वितरण तथा समायोजन गरी विषयगत तथा कक्षागत शिक्षकको पर्याप्तता सुनिश्चित गर्ने,
७. सामुदायिक विद्यालयहरूको गुणस्तर सुधार गरी तिनलाई प्रतिस्पर्धी, प्रभावकारी र विश्वसनीय बनाउने,
८. शिक्षणसिकाइ विधिमा आवश्यक परिमार्जन गरी विद्यार्थीकेन्द्रित क्रियाकलापमा आधारित तथा व्यवहारमुखी पद्धति अवलम्बन गर्ने,
९. कक्षा ३ सम्म कक्षा शिक्षण प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्ने,
१०. न्यूनतम सिकाइ उपलब्धि हासिल गराउन आवधिक रूपमा सिकाइको मूल्याङ्कन गर्ने,
११. मूल्याङ्कनलाई शिक्षणसिकाइ प्रक्रियाको अभिन्न अङ्गका रूपमा प्रयोगमा ल्याउने,
१२. कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कन प्रणाली सुदृढ गर्न क्षमता विकास कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,
१३. विद्यार्थीलाई आवश्यक शैक्षिक सहयोग उपलब्ध गराई सिकाइ उपलब्धिमा सुधार ल्याउने,
१४. अन्तरसम्बन्धित विषयवस्तुलाई एकीकृत गरी सिकाइ सामग्री, विधि तथा क्रियाकलापमा सुधार गर्ने,
१५. स्थानीय पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनका निमित्त शिक्षक निर्देशिका, पाठ्यपुस्तक र शैक्षिक सामग्रीहरूको विकास गर्ने,
१६. दैनिक जीवनसँग सम्बन्धित व्यवहारिक सिपहरूलाई सिकाइ क्रियाकलापमा समावेश गर्ने,
१७. शिक्षकलाई प्रधानाध्यापक तथा प्रधानाध्यापकलाई विद्यालय ब्यवस्थापन समिति र स्थानीय तह प्रति जवाफदेही बनाउने,
१८. आवश्यक शिक्षक तालिम, तयारी तथा प्रोत्साहनका कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,
१९. शिक्षकको पेसागत विकास तथा सहायता प्रणालीलाई व्यवस्थित गर्ने,
२०. शिक्षामा कार्यरत सबै जनशक्तिको क्षमता विकास र उत्प्रेरणा व्यवस्थापन गर्ने,
२१. विद्यालय तथा शैक्षिक संस्थाको शासकीय र व्यवस्थापकीय पद्धतिमा सुधार गरी नतिजा प्रतिजवाफदेही बनाउने,

२२. विद्यालयको कार्यसम्पादन तथा विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको नियमित परीक्षण गरी पारदर्शिता र जवाफदेहिता सुनिश्चित गर्ने,

२३. विद्यालयहरूमा खानेपानी, शौचालय तथा सरसफाइको उचित प्रबन्धसहित न्यूनतम भौतिक सुविधा सुनिश्चित गर्ने,

२४. विद्यालयलाई बालमैत्री, समावेशी र सुरक्षित सिकाइ वातावरणयुक्त बनाउने,

२५. सबै विद्यालयहरूमा न्यूनतम सक्षमता पूरा गराउने,

२६. विद्यार्थीको पोषण तथा स्वास्थ्यमा सुधार ल्याउने कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,

२७. स्थानीय उत्पादनमा आधारित पौष्टिक तथा स्वस्थकर दिवा खाजाको प्रबन्धलाई व्यवस्थित गर्ने,

२८. विद्यालयमा आधारित शैक्षिक तथा मनोसामाजिक परामर्श सेवा उपलब्ध गराउने,

२९. विद्यालय शिक्षालाई विविधता अनुकूल, समावेशी र समतामूलक बनाउन स्थानीय परिवेश अनुकूल सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने तथा भाषिक र सामाजिक-सांस्कृतिक विविधताको सम्मान गर्ने,

३०. विद्यालय शिक्षालाई प्रकोप, सङ्कट तथा महामारी जस्ता परिस्थिति प्रतिउत्थानशील बनाउने योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने,

३१. सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग बिस्तार गरीआधारभूत तहको शिक्षालाई प्रभावकारी बनाउने ।

३.२.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

चैनपुर नगरपालिकामा आधारभूत शिक्षा सबै बालबालिकाका लागि पहुँचयोग्य, समतामूलक, निःशुल्क र अनिवार्य भएको हुनेछ । यसका साथै सिकाइ उपलब्धिमा वृद्धि भई शिक्षाको गुणस्तरमा सुधार भएको हुनेछ । आधारभूत विद्यालयहरूको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री, प्रविधिमैत्री,समावेशी र सुरक्षित भएको सुनिश्चित हुनेछ ।

नतिजाको दृष्टिले आधारभूत तहको खुद भर्नादर उच्च स्तरमा पुगेको हुनेछ । सबै विद्यालयले प्राथमिकता प्राप्त न्यूनतम सक्षमता (PMEC) पूरा गरेका हुनेछन् र आधारभूत तहको सिकाइ उपलब्धि वृद्धि भएको हुनेछ । जसले विद्यार्थीहरूको समग्र सिकाइ क्षमता र शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क्र.सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	विद्यालय नक्साङ्कन, पुनर्वितरण तथा समायोजन	पटक	१	१	१	१	१	५	१०	
२	मापदण्ड अनुसार शिक्षक व्यवस्था	पटक	१	१	१	१	१	५	१०	सङ्घको निर्णय बमोजिम
३	सबै बालबालिकालाई विद्यालय भर्ना	नियमित								
४	आधारभूत तहका बालबालिकाहरूका लागि पठनसामग्री व्यवस्था	विद्यालय	१०	१०	१०	१०	१४	५४		
५	प्रारम्भिक कक्षाशिक्षण सम्बन्धी शिक्षक तालिम	जना	५४			५४		१०८	२१६	
६	विद्यालयको न्यूनतम भौतिक पूर्वाधा रविकास	दुईकोठे भवन	२	२	२	२	२	१०	२०	
७	विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण	पटक	१	१	१	१	१	५	१०	
८	शिक्षक क्षमता विकास	पटक		१		१		२	५	
९	विद्यालय उत्थानशीलता योजना निर्माण तथा कार्यान्वयन	विद्यालय	१	१	१	१	१	५	१०	
१०	सूचना प्रविधिको प्रयोगका लागि आवश्यक संरचना, सामग्री तथा क्षमता विकास	विद्यालय	१	१	२	३	५	१२	२४	
११	शिक्षक विकास तथा सहायता प्रणालीको पुनर्संरचना	पटक		१	१	१	१	४	८	
१२	विद्यालय पोषण तथा स्वास्थ्यकार्यक्रम र दिवाखाजाको प्रबन्ध	विद्यालय	५५	५५	५५	५५	५५			
१३	अपाङ्गता भएका विद्यार्थीलाई सहयोग	जना	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
१४	पाठ्यपुस्तक व्यवस्था	जना	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
१५	सन्दर्भ सामग्रीको व्यवस्था	विद्यालय	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
१६	विपन्नका लागि ड्रेस, स्टेशनरी छात्रवृत्ति	विद्यालय	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
१७	कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कन	नियमित	नियमित							

१८	शैक्षिक मानव संसाधन सूचना प्रणाली व्यवस्थित गर्ने	नियमित	नियमित							
१९	वि.व्य.स., शि.अ.सं.का पदाधिकारीहरूको क्षमताविकास	पटक	१	१	१	१	१	५	१०	
२०	अभिभावक अभिमुखीकरण र सहभागिता	विद्यालय	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
२१	अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने	विद्यालय	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै		
२२	तहगत रूपमा उत्कृष्ट पुरुष र महिला शिक्षकलाई पुरस्कारको व्यवस्था	जना	२	२	२	२	२	१०	२०	

३.३ माध्यमिक शिक्षा

३.३.१ परिचय

नेपालको वर्तमान संविधानले माध्यमिक तहको शिक्षा निःशुल्क प्राप्त गर्ने हक स्थापित गरेको छ भने अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा ऐन, २०७५ ले पनि प्रत्येक नागरिकलाई माध्यमिक तहसम्मको शिक्षा प्रदान गर्ने दायित्व राज्यको हुने उल्लेख गरेको छ। राष्ट्रिय शिक्षा नीति २०७६ ले गुणस्तरीय माध्यमिक शिक्षामा सबैको निःशुल्क पहुँच सुनिश्चित गर्दै यसबाट सिर्जनशीलता रचनात्मकता,अध्ययनशीलता,सकारात्मक चिन्तन र सदाचार जस्ता गुणसहितको प्रतिस्पर्धी, सिपयुक्त एवम् उत्पादनशील जनशक्ति तयार गर्ने उद्देश्य राखेको छ।

श्रमप्रति सकारात्मक भावना भएका सिपमूलक जनशक्ति उत्पादन गर्ने माध्यमिक तहको शिक्षालाई साधारण, व्यवसायिक र संस्कृत गरी तीन धारमा बाँडिएको छ। विद्यालय क्षेत्र विकास कार्यक्रमको कार्यान्वयनसँगै कक्षा (९-१२) मा प्राविधिक तथा व्यवसायिकधारको सुरुवात गरिएको छ। यो तहको शिक्षा कामको संसाधन प्रवेश गर्न सक्ने सिपसहितको नागरिक विकास तथा उच्च शिक्षाको लागि तयारीको आधार पनि हो। नेपालको शिक्षाको राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ अनुसारको पाठ्यक्रमको कार्यान्वयन वि.स. २०७७ बाट प्रारम्भ भइसकेको छ।

विज्ञान प्रविधि तथा नवप्रवर्तन नीति २०७६ ले विद्यालय तहदेखिनै परम्परागत मौलिक ज्ञान, प्रविधि तथा सिपका बारेमा अध्ययन अध्यापन गरी वैज्ञानिक चिन्तन तथा सिर्जनशीलता अभिवृद्धि गर्ने रणनीति लिएको छ।

३.३.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकाका सामुदायिक विद्यालयहरूमा माध्यमिक शिक्षा प्रवाहको विश्लेषण गर्दा, हाल विद्यार्थी सङ्ख्या १,४६३ जना, शिक्षक दरबन्दी ६० र शिक्षक-विद्यार्थी अनुपात १:२४ रहेको देखिन्छ। जम्मा विद्यार्थीमध्ये दलित १०७, जनजाति ९८१ र अपाङ्गता भएका बालबालिका ११ जना रहेका छन्। विद्यालयहरूमा कक्षाकोठा ८५, शौचालय ९६, खानेपानी २२, खेलमैदान ८रहेका छन् भने भौतिक पूर्वाधार, सूचना तथा सञ्चार प्रविधि प्रयोगशालापर्याप्त छैनन्। यी चुनौतीहरूले गुणस्तरीय शिक्षा र समावेशी वातावरणको सुनिश्चिततामा प्रभाव पार्न सक्छ। तथ्यानुसार सुधार, स्रोत व्यवस्थापन र शिक्षक तालिमको आवश्यकता देखिन्छ।

संस्थागत विद्यालयहरूमा अध्ययन गर्दा, विद्यार्थी सङ्ख्या ८३ जना, शिक्षक दरबन्दी ९ र शिक्षक-विद्यार्थी अनुपात १:९.२ रहेको छ। दलित विद्यार्थी ५ जना, जनजाति ४५ र अपाङ्गता भएका बालबालिका शून्य रहेको अवस्था छ। यस अवस्थालाई लक्षित गरी भर्ना र सिकाइ अवसर प्रदान गर्ने चुनौतीहरू विद्यमान छन्। विद्यालयमाकक्षाकोठा ६, शौचालय ४, खानेपानी ४, खेलमैदान १ रहे पनि भौतिक पूर्वाधार, सूचना तथा सञ्चार प्रविधि प्रयोगशाला संस्थागत विद्यालयमा पर्याप्त छैनन्। यस्ता कमजोरीहरूको सुधार, शिक्षक उपलब्धता सुनिश्चित गर्नु र समग्र सिकाइ वातावरण सुदृढ पार्नु आवश्यक छ।

तालिका ३

माध्यमिक शिक्षासँग सम्बन्धित विवरण

जम्मा विद्यालय सङ्ख्या		जम्माविद्यार्थी			दलितविद्यार्थी			अपाङ्गताभएका विद्यार्थी		
प्रकार	सङ्ख्या	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
सामुदायिक	९	६३२	७४८	१,३८०	४९	५३	१०२	७	३	१०
संस्थागत	२	३७	४६	८३	२	३	५	०	०	०
जम्मा	११	६६९	७९४	१,४६३	५१	५६	१०७	७	३	१०

नेपालको सङ्घीय संरचना र शैक्षिक नीतिअनुसार कक्षा ९-१२ लाई माध्यमिक शिक्षा मानिएको अवस्थामा चैनपुर नगरपालिकाले माध्यमिक शिक्षालाई सक्षम, कर्मठ, नैतिकवान् र पौरखी मानव संसाधन उत्पादन गर्ने आधारका रूपमा परिभाषित गरेकोछ । नगरपालिकाको साक्षरता दर उच्च भए पनि माध्यमिक तहमा पहुँच र गुणस्तर सुधारको आवश्यकता रहेकोछ । विषयगत शिक्षकको अभाव, विज्ञान तथा कम्प्युटर प्रयोगशालाको कमी र इन्टरनेट सुविधा पर्याप्त रहेको छैन ।

३.३.३ उद्देश्य

क) माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच तथा सहभागिता सुनिश्चित गर्नु,
ख) माध्यमिक शिक्षाको सान्दर्भिकता र गुणस्तरमा सुधार गर्नु,
ग) विद्यालयहरूको भौतिक तथा शैक्षिक वातावरण बालमैत्री,समावेशीर सुरक्षित बनाउनु ।

३.३.४ रणनीतिहरू

क) विद्यालयहरूको नक्साङ्कन तथा संरचनागत सुधार गरी पूर्ण माध्यमिक विद्यालयको रूपमा रूपान्तरण गर्ने,
ख) सबै बालबालिकाको पहुँच सुनिश्चित गर्न विद्यालयहरूको पुनर्वितरण, समायोजन तथा आवश्यकता अनुसार स्थापना गर्ने,
ग) निःशुल्क माध्यमिक शिक्षामा पहुँच अभिवृद्धि गर्ने,
घ) माध्यमिक तहमा खुद भर्नादर र टिकाउदर बढाउने,
ङ) विपन्न तथा लक्षित समूहका लागि छात्रवृत्ति र विशेष अनुदानको व्यवस्था गर्ने,
च) विद्यार्थी प्रोत्साहन कार्यक्रमलाई सबलीकरण गर्ने,
छ) वैकल्पिक शिक्षाका कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,
ज) सबै विद्यालयमा न्यूनतम सिकाइ वातावरण सुनिश्चित गर्ने,
झ) माध्यमिक तहमा दक्ष विषय शिक्षकको व्यवस्था गर्ने,
ञ) शिक्षक पेसागत विकास तथा सहयोगको व्यवस्था गर्ने,
ट) शिक्षकहरूका लागि अभिप्रेरणाका कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,
ठ) शिक्षणसिकाइ पद्धतिमा सुधार गर्ने,
ड) हरेक विद्यालयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि बिस्तार गर्ने,
ढ) स्मार्ट बोर्ड, इन्टरनेट तथा श्रव्यदृश्य सामग्रीको प्रयोग बिस्तार गर्ने,
ण) विद्यालयहरूलाई प्रकोप, सङ्कट तथा महामारीप्रतिउत्थानशील बनाउने,
त) विज्ञान विषय अध्ययनका लागि आवश्यक पूर्वाधारसहितको व्यवस्था गर्ने,
थ) थप विद्यालयहरूमा विज्ञान सङ्काय बिस्तारका लागि अध्ययन तथा लगानी गर्ने,
द) व्यवसायिक, कृषि, सङ्गीत, आयुर्वेद जस्ता विशिष्टीकृत विद्यालय स्थापनाको सम्भाव्यता अध्ययन गर्ने,
ध) छानिएका विद्यालयलाई अङ्ग्रेजी माध्यमबाट नमुना विद्यालयका रूपमा विकास गर्ने,
न) यौन शिक्षा, आत्मरक्षा तथा मनोसामाजिक परामर्श कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,
ऩ) सदाचार, अनुशासन र समाजसेवा समेटिएको नैतिक शिक्षा कार्यक्रम लागू गर्ने,
प) सफल व्यक्तिहरूसँग अन्तरक्रिया तथा प्रेरणादायी कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने,

फ) सक्षम र उत्प्रेरित प्रधानाध्यापकको व्यवस्था गर्ने,

ब) आवधिक रूपमा सिकाइको मूल्याङ्कन गरी विद्यार्थीको सिकाइप्रतिजवाफदेही प्रणाली विकास गर्ने।

३.३.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

माध्यमिक शिक्षामा सबै बालबालिकाका लागि पहुँच सुनिश्चित हुने र शिक्षाको सान्दर्भिकता तथा गुणस्तरमा उल्लेखनीय सुधार आउने अपेक्षा गरिएको छ। यस अन्तर्गत सबै बालबालिकाले नि:शुल्कमाध्यमिक शिक्षा प्राप्त गर्ने अवसर पाउनेछन् र खुद भर्ना तथा टिकाउ दरमा वृद्धि हुनेछ। सबै माध्यमिक विद्यालयले आधारभूत मापदण्ड पुरा गर्नेछन्। जसले गुणस्तरीय शिक्षाको प्रवाह सुनिश्चित गर्नेछ र विद्यार्थीहरूको दक्षता, शारीरिक तथा मानसिक विकासमा योगदान पुऱ्याउनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्य निर्धारण

क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	नि:शुल्क माध्यमिक शिक्षाको कार्यान्वयनका लागि आवश्यक पर्ने कानुन, कार्यविधि, निर्देशिकाहरू तयारी	पटक	१					१		सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तह
२	विद्यालय सेवा क्षेत्रको सीमाङ्कन गरी हरेक माध्यमिक विद्यालयको सेवाक्षेत्र यकिन गर्ने र सीमाङ्कन भित्रका बालबालिकाहरू भर्नाको सुनिश्चितताको लागि विद्यालयमा नक्साङ्कन, पुनर्वितरण तथा समायोजन र स्थापना	पटक		१				१		स्थानीय तह
३	माध्यमिक शिक्षामा विज्ञान प्रविधि, इन्जिनियरिङ, कला र गणित शिक्षा (STEAM) जस्ता विषयको सिकाइलाई अन्तर सम्वन्धित गर्ने र विज्ञान, गणित तथा कम्प्युटर विज्ञान विषय अध्ययनका लागि अवसर बढाउने	निरन्तर	१	१	१	१	१	५		सङ्घ र स्थानीय तह
४	माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच सनिश्चित गर्न आवश्यकतानुसार स्कुल बसको व्यवस्था, खुला तथा दूर शिक्षा लगायतका वैकल्पिक प्रबन्ध गर्ने	माध्यमिक विद्यालय		१	१	१	१	४		सङ्घ र स्थानीय तह
५	विद्यालयमा न्यूनतम भौतिक पूर्वाधार विकास (भवन तथा कक्षाकोठा, फर्निचर, खानेपानी, खेलमैदान, घेरावार, शौचालय)	माध्यमिक विद्यालय		२	२	२	३	९		सङ्घ र स्थानीय तह
६	प्रविधि तथा व्यवहारकुशल सिपहरूको एकीकरण तथा विद्यार्थी मूल्याङ्कन सम्बन्धी शिक्षक क्षमता विकास	जना		१२	१२	१२	१२	६०		सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तह
७	वि.व्य.स., पी.टी.ए. पदाधिकारीहरूको क्षमता विकास र अभिमुखीकरण	पटक	१	१	१	१	१	५		प्रदेश तथा स्थानीय तह

८	विद्यालय शिक्षालाई प्रकोप, सङ्कट तथा महामारी लगायतका परिस्थितिप्रति उत्थानशील बनाउने आकस्मिक व्यवस्थापन योजना निर्माण तथा कार्यान्वयन	स्थानीय तह		१						स्थानीय तह
९	सिकाइका लागि सूचना तथा सञ्चार प्रविधि लगायतका प्रविधिको प्रयोगमा वृद्धि गर्न आवश्यक संरचना, सामग्री तथा क्षमता विकास	विद्यालय	१	२	२	२	२	९		सङ्घ र स्थानीय तह
१०	आर्थिक रूपमा विपन्नका लागि विद्यालय ड्रेस तथा स्टेशनरी सहयोग	विद्यार्थी सङ्ख्या	३०	४०	५०	६०	७०	२५०		
११	सिकाइ सामग्री तथा विद्यालय व्यवस्थापन तथा सञ्चालन अनुदान	माध्यमिक विद्यालय	९	९	९	९	९	४५		
१२	कक्षाकोठामा आधारित मूल्याङ्कनलाई शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा एकीकृत गर्ने गरी सुधार तथा प्रयोग	विद्यालय		१	२	३	१	७		
१३	उत्कृष्ट शिक्षक पुरस्कार व्यवस्था	जना	२	२	२	२	२	१०		
१४	प्रसुती सट्टा शिक्षक व्यवस्थापन	जना	१	१	१	१	१	५		

३.४अनौपचारिक शिक्षा तथा आजीवन सिकाइ

३.४.१ परिचय

औपचारिक पद्धतिभन्दा बाहिर फरक समयमा विभिन्न उमेर समूहमा दिइने शिक्षा नै अनौपचारिक शिक्षा हो । यो एउटा निरन्तर प्रक्रिया जस्तो पनि हो । औपचारिक शिक्षा प्रणालीको संरचनाभन्दा बाहिर मानवजीवनका लागि आवश्यक ज्ञान, सीप र प्रक्रियाहरूको प्रयोग गरी जीवनपर्यन्त अर्थात् आजीवन प्राप्त गर्ने शिक्षा प्रणाली नै अनौपचारिक शिक्षा हो।अनौपचारिक शिक्षा त्यस्तो सांस्कृतिक केन्द्र हो, जहाँ सहभागीहरू आफ्ना जीवनमा आइपर्ने समस्याहरूको बारेमा छलफल र समाधानका उपायहरू खोजीगरी निर्णयहरू कार्यान्वयन गर्छन् । आफ्नो जीवनको इतिहास आफैँ लेख्छन् । तसर्थ सिकाइ जीवन पद्धतिसँग जोडिएको हुन्छ । अनौपचारिक एवम् आजीवन शिक्षाले समाजमा विद्यमान विभिन्न किसिमका समूहका लागि आफ्नो लक्ष्य बनाई सेवा प्रदान गर्दछ । निरक्षरका लागि साक्षरता, साक्षरका लागि साक्षरोत्तर सिकाइ अवसरका लागि स्तरवृद्धि,शिक्षासँग सीप र आम्दानी जोड्दै शिक्षित समाज विकासका लागि अनौपचारिक एवम् आजीवन शिक्षाले काम गर्दछ ।

संविधानले सुनिश्चित गरेको शिक्षा पाउने हक, राष्ट्रिय शिक्षा नीतिका सिद्धान्त, दिगो विकासको लक्ष्यमा समेत नागरिकले शिक्षा पाउने हकको कार्यान्वयन गर्न औपचारिक शिक्षासँग अनौपचारिक शिक्षा प्रणालीले समेत योगदान गर्दछ । विभिन्न सिकाइ अवस्थाको आधारमा थप सिकाइ अवसरको निर्माण गरी आजीवन सिकाइ संस्कृतिको विकास गर्न आवश्यक छ । राष्ट्रिय शिक्षा नीति २०७६ ले नेपाललाई पूर्ण साक्षर मुलुक तुल्याई अनौपचारिक, वैकल्पिक, परम्परागत र खुला शिक्षाको माध्यमबाट आजीवन सिकाइ संस्कृतिको विकास गर्न, सबै प्रकारका अपाङ्गता भएका व्यक्तिको लागि गुणस्तरीय शिक्षाको पहुँच सुनिश्चित गरी जीवनपर्यन्त शिक्षाका माध्यमबाट मर्यादित जीवनयापन गर्न सक्षम र प्रतिस्पर्धी नागरिक तयार पार्ने उद्देश्य लिएको छ ।

३.४.२ वर्तमान अवस्था

यस नगरपालिकामा १५ देखि ६० वर्ष सम्मका जो विद्यालयको पहुँचबाहिर रहेका छन्, ती व्यक्तिहरूलाई लक्षित गरी विभिन्न वर्षमा सञ्चालन गरिएको साक्षरता कक्षाहरूबाट नगरपालिकाको १५ देखि ६० वर्ष उमेर समूहका जनसङ्ख्यामा साक्षरतावृद्धि भएको देखिन्छ । नगरपालिकामा ५ओटासिकाइ केन्द्रहरू सञ्चालनमा छन् । विभिन्न कारणले औपचारिक शिक्षाबाट वञ्चित भएका नागरिकहरूका लागि अनौपचारिक शिक्षा र वैकल्पिक सिकाइको अवसर सुनिश्चित गर्ने लक्ष्य राखेकोछ । सबै उमेर समूहलाई शिक्षाको मूल प्रवाहमा जोड्दै जीवनपर्यन्त सिकाइलाई प्रोत्साहन गर्ने उद्देश्य लिएको छ।औपचारिक शिक्षाबाट बाहिर रहेका नागरिकहरूलाई समेट्न संस्थागत संरचना सुदृढ गर्नु आवश्यक देखिएकोछ । केही सामुदायिक सिकाइ केन्द्र र पुस्तकालयहरू सञ्चालनमा रहे पनि सबै वडामा प्रभावकारी पहुँच बिस्तार गर्नुपर्ने अवस्था रहेकोछ । गुरुकुल, गुम्बा, विहार र वेद विद्याश्रम जस्ता वैकल्पिक संस्थाहरूको स्थापना रस्रोत सुदृढीकरण आवश्यक रहेको देखिन्छ । प्रौढ साक्षरता, खुला तथा दूर शिक्षामा सहभागिता बढाउन थप सहजीकरण आवश्यक रहेको छ।

३.४.३ उद्देश्य

क) अनौपचारिक शिक्षा एवम् आजीवन सिकाइको , सीपमूलक र निरन्तर सिकाइका कार्यक्रम बिस्तार गर्नु,

ख) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रको सबलीकरण गरी अनौपचारिक शिक्षा र निरन्तर शिक्षाका कार्यक्रम सञ्चालन गर्नु,

ग) औपचारिक, अनौपचारिक तथा अरितिक माध्यमबाट प्राप्त ज्ञान, सिपको अभिलेखीकरण गरी परीक्षण तथा प्रमाणीकरण गर्नु ।

३.४.४ रणनीतिहरू

क) घरधुरी सर्वेक्षण गरी साक्षर तथा निरक्षर जनसङ्ख्याको पहिचान र अभिलेखीकरण गर्ने ।

ख) औपचारिक शिक्षाबाट वञ्चित सबै उमेर समूहलाई लक्षित गरी कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।

ग) प्रत्येक वडामा सामुदायिक सिकाइ केन्द्र स्थापना, समायोजन तथा सुदृढीकरण गर्ने ।

घ) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रलाई बहुउद्देश्यीय केन्द्रका रूपमा विकास गर्दै विद्युतीय पुस्तकालय, सूचना केन्द्र तथा अन्य सेवा बिस्तार गर्ने ।

ङ) "एक वडा एक पुस्तकालय"अवधारणा कार्यान्वयन गरी नगरस्तरीय पुस्तकालय सञ्जाल निर्माण गर्ने ।

च) सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग बिस्तार गरी डिजिटल सिकाइको पहुँच बढाउने ।

छ) प्रौढ साक्षरता, साक्षरोत्तर तथा निरन्तर शिक्षा कार्यक्रम समुदायको सहकार्यमा सञ्चालन गर्ने ।

ज) सङ्घीय, प्रदेश सरकार तथा अन्य सङ्घसंस्थासँग सहकार्य र साझेदारीमा कार्यक्रम बिस्तार गर्ने ।

झ) नवसाक्षर महिला तथा पुरुषलाई आयआर्जन र सीपमूलक कार्यक्रमसँग जोडेर आत्मनिर्भर बनाउने ।

ञ) नागरिकहरूको आवश्यकता अनुसार तहगत पाठ्यक्रम, सिकाइ मोड्युल र भाषिक विविधता अनुसार सामग्री विकास तथा प्रयोग गर्ने ।

ट) खुला, वैकल्पिक, परम्परागत विद्यालय तथागुरुकुल, गुम्बा, विहार र वेद विद्याश्रमसँग समन्वय र सुदृढीकरण गर्ने ।

ठ) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रमार्फत सांस्कृतिक सम्पदाको संरक्षण, अभिलेखीकरण र प्रवर्द्धन गर्ने ।

ड) सरोकारवालाको समन्वयमा साक्षरता तथा साक्षरोत्तर कक्षा सञ्चालन गर्ने ।

ढ) समुदायमा रहेका परम्परागत ज्ञान तथा सीपहरूको अभिलेखीकरण गरी परीक्षण तथा प्रमाणीकरण गर्ने ।

ण) अनौपचारिक तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रमको नियमित अनुगमन, मूल्याङ्कन र अभिलेखीकरण प्रणाली सुदृढ गर्ने ।

त) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रमार्फत आयआर्जन तथा सीपमूलक कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।

३.४.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

सबै नागरिकहरूलाई साक्षरता, निरन्तर शिक्षा र जीवनपर्यन्त सिकाइको अवसर प्राप्त भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्यहरू

क्र. सं.	क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)	जम्मा	भौतिक	कैफियत

			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८		लक्ष्य (१० वर्ष)	
१	घरधुरी सर्वेक्षण र अनौपचारिक शिक्षासम्बन्धी तथ्याङ्क सङ्कलन	वडा	५	५	१			५	५	
२	सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको क्षमता अभिबृद्धि	पटक	१	१	१	१	१	५	५	
३	सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरुको व्यवस्थापन अनुदान	ओटा	५	५	५	५	५	५	५	
४	आजीवन सिकाइका कार्यक्रमहरू सामुदायिक सिकाइ केन्द्रमार्फत सञ्चालन	पटक	२	२	२	२	२	१०	१०	
५	सीप विकास र आयआर्जनमा कार्यक्रम सञ्चालन	पटक	३	२	१	१	१	८	८	
६	सामुदायिक सिकाइ केन्द्रको क्षमता विकास	ओटा	२	२	१	०	०	५	०	
७	तह १ र २ को अनौपचारिक सिकाइको माध्यमबाट सिकेका ज्ञान सीपलाई प्रमाणीकरण	निरन्तर	निरन्तर	निर न्तर	निर न्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
८	अनौपचारिक तथा आजीवन सिकाइको तथ्याङ्क व्यवस्थापन	सा.सि. के.	५	५	५	५	५	५	५	

परिच्छेद ४
अन्तरसम्बन्धित विषय क्षेत्रहरू

४.१ पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन

४.१.१ परिचय

नेपालमा विद्यमान संविधान, राष्ट्रिय शिक्षा नीति, शिक्षा ऐन तथा सम्बन्धित नियम, निर्देशनले पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्ने प्रमुख माध्यमका रूपमा लिएको छ । यी कानुनी प्रावधानअनुसार पाठ्यक्रम विद्यार्थीको सैद्धान्तिक ज्ञानसँगै व्यवहारिक, जीवनोपयोगी सीप विकास गर्न लक्षित छ भने मूल्याङ्कन प्रणालीले सिकाइ उपलब्धि, दक्षता र सिकाइ प्रक्रियामा प्रगतिको मापन गर्दै विद्यार्थीको पूर्ण मूल्याङ्कन गर्ने सुनिश्चित गर्दछ । यसले शिक्षक र विद्यालयलाई पनि जिम्मेवार बनाउँदै शिक्षा प्रणालीमा पारदर्शिता, समावेशिता र गुणस्तरीय सुधारको वातावरण सिर्जना गर्ने कार्य गर्दछ ।

नेपालमा वि.सं. २०२८ को राष्ट्रिय शिक्षा पद्धतिको योजनामा सर्वप्रथम विद्यालय तहमा आवश्यक जगहरू सहित पाठ्यक्रमलाई दस्तावेजीकरण गरिएको थियो भने पाठ्यक्रम विकासका लागि संस्थागत प्रबन्धका रूपमा शिक्षा मन्त्रालय अन्तर्गत पाठ्यक्रम विकास केन्द्र स्थापना भएको थियो । पाठ्यकम विकास केन्द्रको संरचनाको निरन्तरतासँगै विद्यालय तहको पाठ्यक्रम विकास, सुधार तथा अद्यावधिक गर्ने कार्य केन्द्रद्वारा भइरहेको सन्दर्भमा विद्यालय तहको शिक्षाको मार्गदर्शक दस्तावेजका रूपमा वि.सं. २०६३ मा राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप तयार गरी सोहीअनुसार पाठ्यक्रम विकास तथा कार्यान्वयन गर्ने परिपाटी सुरू गरियो । यसै क्रममा विद्यालय शिक्षाको राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ निर्माण भई कार्यान्वयन भइरहेको छ । विद्यालय तहमा नयाँ पाठ्यक्रम विकास गरी वि.सं. २०७७ देखि कक्षा १ र ११ मा कार्यान्वयन सुरू गरिएको र वि.सं. २०८० सम्ममा विद्यालय तहका सबै कक्षाहरू अर्थात् कक्षा १ देखि १२ सम्म यो पाठ्यक्रम कार्यान्वयन गरिएको छ । राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ ले आधारभूत तह (कक्षा १ देखि ८ सम्म) मा स्थानीय पाठ्यक्रमको व्यवस्था गरेको छ । सोही बमोजिम चैनपुर नगरपालिकाले स्थानीय पाठ्यक्रम विकास गरी आधारभूत तहमा लागू गरेको छ ।

४.१.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकामा हाल पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्ने माध्यमका रूपमा विकास गर्ने प्रयास भइरहेको छ । विद्यालयहरूमा स्थानीय आवश्यकता, भाषा, कला, संस्कृतिर सीप समेटिएको स्थानीय पाठ्यक्रम पूर्ण रूपमा लागू गर्न उक्त विषयको शिक्षक निर्देशिका, पाठ्यपुस्तक, सन्दर्भसामग्री विकास गर्न नसक्नुलाई नगरपालिकाले कमजोरीका रूपमा स्वीकार गरेको छ । यसलाई सुधार गर्न नगरपालिकामा स्थानीय पाठ्यपुस्तक र स्रोत सामग्री विकास गरी लागू गर्ने लक्ष्य राखेको छ । जसले विद्यार्थीको जीवनोपयोगी सीप, नैतिक शिक्षा, अनुशासन र समाजसेवा जस्ता विशेष पाठ्यक्रमसँग जोडिनेछ ।

मूल्याङ्कन र परीक्षा प्रणालीमा परम्परागत, केवल सैद्धान्तिक मूल्याङ्कनमा निर्भर अभ्यासलाई सुधार गर्दै वैज्ञानिक, व्यवस्थित र नतिजामुखी बनाउने प्रयास भइरहेको छ । आधारभूत र माध्यमिक तहका प्रत्येक कक्षा र विषयका लागि सिकाइ उपलब्धि मापन गर्ने सूचकहरू विकास गर्ने रणनीति लिइएको छ । शिक्षकको कार्यसम्पादनलाई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि र परीक्षाको परिणामसँग जोड्ने, अपाङ्गता भएका बालबालिकाका लागि विशेष प्रविधिमार्फत मूल्याङ्कन गर्ने, प्रयोगात्मक अभ्यास, परियोजना कार्य र इन्टर्नसिप समेतलाई मूल्याङ्कनमा समावेश गर्ने व्यवस्था विकास गर्नु आवश्यक छ ।

नगरपालिकाले मूल्याङ्कन र अनुगमनलाई चुस्त बनाउन स्थानीय संयन्त्र निर्माण गर्ने र भविष्यमा माध्यमिक तहसम्मको परीक्षा स्थानीय तहबाट सञ्चालन गर्न पूर्वाधार र जनशक्ति तयार गर्ने लक्ष्य राखेको छ । यसरीचैनपुर नगरपालिकाले पाठ्यक्रम र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई स्थानीय परिवेश अनुकूल, समावेशी, गुणस्तरीय र नतिजामुखी बनाउन अग्रसर रहेको छ ।

४.१.३ उद्देश्यहरू

क) विद्यालय तहको पठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकको प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्नु,

ख) स्थानीय पाठ्यक्रम कार्यान्वयनका लागि आवश्यक स्रोत सामग्री निर्माण तथा कार्यान्वयन गर्नु,

ग) पाठ्यक्रमले तोकेबमोजिम विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कन गर्नु ।

४.१.४रणनीतिहरू

क) राष्ट्रिय पाठ्यक्रम प्रारूप, २०७६ र तदनुसारका पाठ्यक्रमको कार्यान्वयन गर्ने।

ख) विकास गरिएका पाठ्यक्रम तथा पाठ्यसामग्रीलाई सम्बन्धित शिक्षक तथा सरोकारवालाहरूलाई प्रबोधीकरण गर्ने।

ग) पाठ्यक्रम कार्यान्वयनका लागि अत्यावश्यक संरचनागत तथा पेसागत सक्षमता अभिवृद्धि गर्ने।

घ) विपद्, महामारी तथा सङ्कटको अवस्थामा वैकल्पिक विधिबाट शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने।

ङ) शिक्षकका लागि शिक्षक निर्देशिकातथा स्रोत सामग्री र विद्यार्थीका लागि सिकाइ सामग्री, स्वाध्ययन तथा सन्दर्भ सामग्रीहरू उपलब्ध हुने व्यवस्था गर्ने।

च) शिक्षकको पेसागत सक्षमता विकास गर्ने।

छ) सहभागितामूलक,अन्तरक्रियात्मक, खोजमूलक एवम् समस्या समाधान केन्द्रित शिक्षण विधिको प्रयोगलाई संस्थागत गर्ने।

ज) विद्यालयमा आधारित सहयोग पद्धति विकास गर्ने।

झ) सहपाठी सिकाइ समूह गठन गरी कमजोर सिकाइ क्षमता भएका बालबालिकालाई सहयोग गर्ने।

ञ) शिक्षण सिकाइमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग बढाउने।

ट) स्थानीय तथा मातृभाषाको पाठ्यक्रम र पाठ्य सामग्रीको विकास तथा प्रयोगलाई व्यवस्थित गर्ने।

ठ) विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिलाई शिक्षकको वृत्ति विकाससँग आबद्ध गरी पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने वातावरण सिर्जना गर्ने।

ड) स्थानीय पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकको विकास एवम्कार्यान्यिन गर्ने।

ढ) स्थानीय पाठ्यक्रम कार्यान्वयनका लागि शिक्षकको क्षमता विकास गर्ने।

४.१.५उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धिः

पाठ्यक्रमको प्रभावकारी कार्यान्वयनबाट दैनिक जीवनका लागि आवश्यक आधारभूत सक्षमता सहित सिर्जनशील, सकारात्मक सोच भएको, निरन्तर सिकाइप्रति प्रतिबद्ध र रोजगारउन्मुख नागरिक तयार भएको हुनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्य निर्धारण

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य(५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	पाठ्क्रम अभिमुखीकरण	सङ्ख्या	१	१	१	१	१	५		स्थानीय तह,शि.वि.स.इ.
२	शिक्षक तालिम र पुनर्ताजगी तालिम	पटक	१	१	१	१	१	५		स्थानीय तह,मानव संसाधन केन्द्र
३	शिक्षक पेसागत सहयोग (मेन्टरिङ)		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			स्थानीय तह,मानव संसाधन केन्द्र
४	कक्षाकोठामा आधारित विद्यार्थी मूल्याङ्कन		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			विद्यालय
५	आवधिक मूल्याङ्कन	पटक	३	३	३	३	३	१५		विद्यालय
६	डिजिटल सामग्रीको प्रयोग		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			विद्यालय,सरकार
७	सूचना प्रविधिको प्रयोग		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			विद्यालय
८	स्थानीय पाठ्यक्रम पुनरावलोकन र स्रोत		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			स्थानीय तह, विद्यालय

	सामग्री निर्माण तथा कार्यान्वयन									
९	माध्यम भाषाको रूपमा मातृभाषाको प्रयोग		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			स्थानीय तह, विद्यालय
१०	सुपरीवेक्षण तथा अनुगमन		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			स्थानीय तह, विद्यालय
११	पढाइमैत्री शैक्षणिक सामग्री खरिद, सङ्कलन, निर्माण तथा प्रयोग जस्तै: विसङ्केतन किताब, ठूलो किताब, बाहखरी चार्ट, वर्ण तथा झ्याले पत्ती, शब्द चित्रपत्ती र अन्य सामग्रीको व्यवस्था	सबै विद्यालयका कक्षा १ देखि ३	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			
१२	स्थानीय पढाइ सामग्री र अन्य शैक्षणिक सामग्री निर्माण तथा प्रयोग	विद्यालय	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै			
१३	शिक्षण कार्यमा उपयोगी सामग्री जस्तै : पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिका लगायत सन्दर्भ सामग्रीको उपलब्धता	पटक	सबै	सबै	सबै	सबै	सबै	२		

४.२ शिक्षक व्यवस्थापन र विकास

४.२.१ परिचय

शिक्षाको गुणस्तर सुधारमा शिक्षक व्यवस्थापन र विकासको भूमिका निर्णायक हुन्छ। गुणस्तरीय शिक्षाका लागि शिक्षक योग्य, व्यवसायिक रूपमा दक्ष, प्रेरित, समर्पित र विद्यार्थीको सिकाइप्रति जवाफदेही हुनु आवश्यक छ। शिक्षकको विषयगत ज्ञान, शिक्षणसिकाइमा दक्षता र नमुना व्यवहारले विद्यार्थीको सिकाइमा सकारात्मक प्रभाव पार्दछ। यसका लागि शिक्षकको पेसागत विकास सुनिश्चित गर्दै विद्यालयमा प्रभावकारी शिक्षक व्यवस्थापन गर्न आवश्यक छ। प्राथमिक तहमा शिक्षक-विद्यार्थी अनुपात विद्यार्थी सङ्ख्याको आधारमार माध्यमिक तहमा विषयगत मापदण्डअनुसार कायम गरिएको छ। शिक्षकको क्षमता अभिवृद्धि, तालिम, कार्यशाला, अवलोकन भ्रमण, मेन्टरिङ तथा प्रविधिको प्रयोगमार्फत शिक्षक पेसालाई रोजाइको पेसा बनाउने प्रयास नगरपालिकाले गर्दै आएको छ। यसरी शिक्षक व्यवस्थापन र विकासले शिक्षाको गुणस्तर वृद्धि गर्न, शिक्षकलाई जिम्मेवार बनाउने र कक्षाकोठामा विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण-सिकाइ प्रवाह सुनिश्चित गर्ने लक्ष्य राखिएको छ।

४.२.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकाभित्रका अधिकांश विद्यालयहरूमा विषयगत शिक्षकहरूको दरबन्दी पर्याप्त नभएको देखिन्छ। विद्यार्थी सङ्ख्यासँग अनुपात मिलाएर शिक्षक दरबन्दीको पुनर्वितरण र व्यवस्थापन गर्न अहिले टड्कारो आवश्यकता छ। विषयगत शिक्षकको अभाव त छँदैछ हाल कार्यरत शिक्षकहरूका लागि नवीनतम् शिक्षण पद्धति, सूचना प्रविधि र बाल मनोविज्ञानसँग सम्बन्धित नियमित र गुणात्मक तालिमको समेत अभाव रहेको छ। शिक्षकहरूको निरन्तर पेसागत विकासलाई अझ नतिजामुखी र नियमित बनाउन आवश्यक छ। शिक्षा क्षेत्रमा हुने राजनीतिक हस्तक्षेप र नियुक्ति विवादले शैक्षिक गुणस्तरमा ह्रास ल्याइरहेको मात्र छैन यसले शिक्षक व्यवस्थापनलाई समेत जटिल बनाएको देखिन्छ। शिक्षकहरूको कार्यसम्पादनलाई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिसँग वैज्ञानिक रूपमा जोड्ने संयन्त्रको कमी भएको छ। शिक्षकहरूको कार्यसम्पादनलाई नतिजासँग जोड्न सकेमा

शिक्षक थप जिम्मेवार, उत्तरदायी र नतिजामुखी बन्ने देखिन्छ र सिकाइ उपलब्धि पनि पक्कै बढ्नेछ । नगरपालिकामा दक्ष र तालिमप्राप्त शिक्षकहरूको आपूर्ति पर्याप्त छैन । प्रधानाध्यापकहरूको छनोट प्रक्रियामा पनि सुधार गर्नु पर्नेछ । योग्यता र क्षमताका आधारमा प्र.अ. छनोट गर्नु आवश्यक छ । नगरपालिकाले यी चुनौतीहरूको समाधानका लागि शिक्षक दरबन्दी मिलान, कार्यसम्पादनमा आधारित पुरस्कार तथा प्रोत्साहन दिँदै आएकोसाथै पुनर्ताजगी तालिम सञ्चालन गर्नुका साथै अन्य दीर्घकालीन रणनीतिहरू समेतलागू गर्दै आएको छ ।

४.२.३ उद्देश्य

क) विषयगत र कक्षागत रूपमा शिक्षक दरबन्दी व्यवस्थापन गर्नु,

ख) विद्यालय सुपरीवेक्षण, शिक्षक तालिम, शिक्षकको पेसागत विकास, शिक्षक सक्षमतालाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्नु,

ग) शिक्षकलाई निरन्तर पेसागत विकासका अवसरहरूको सुनिश्चितता गर्नु ।

४.२.४ रणनीतिहरू

क) विद्यार्थी सङ्ख्यासँग अनुपात मिलाएर तहगत र विषयगत रूपमा शिक्षक दरबन्दी मिलान र आवश्यकताअनुसार पुनर्वितरण गर्ने ।

ख) रिक्त शिक्षक दरबन्दीमा स्थानीय तहद्वारा शिक्षक व्यवस्थापन गर्ने ।

ग) दक्ष र तालिमप्राप्त शिक्षकको आपूर्ति सुनिश्चित गर्ने र नियुक्ति प्रक्रिया पारदर्शी बनाउने ।

घ) शिक्षकहरूको नियमित पेसागत विकासका लागि तालिम, कार्यशाला, सेमिनार, अवलोकन भ्रमण र शिक्षक मेन्टरिङ कार्यक्रमको व्यवस्था गर्ने ।

ङ) शिक्षकलाई ICT उपकरण, स्मार्ट बोर्ड र डिजिटल शिक्षण विधि प्रयोगमा प्रशिक्षित गर्ने ।

च) शिक्षक पेसागत सहयोग प्रणाली मार्फत विषयगत शिक्षक सञ्जाल, विज्ञ समूह, शिक्षक सिकाइ समूह, स्रोत शिक्षक र अनुभवी शिक्षकबाट कोचिङ्ग तथा मेन्टरिङ उपलब्ध गराउने ।

छ) शिक्षकहरूको कार्यसम्पादनलाई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि र मूल्याङ्कनसँग जोडेर वैज्ञानिक मूल्याङ्कन प्रणाली लागू गर्ने ।

ज) उत्कृष्ट कार्यसम्पादन गर्ने शिक्षकलाई पुरस्कार र प्रोत्साहन कार्यक्रममार्फत प्रेरित गर्ने ।

झ) शिक्षकको उपस्थिति, नियमितता र कार्यसम्पादनमा सुधार गर्ने ।

ञ) प्रधानाध्यापकलाई नेतृत्वक्षमता विकास, विद्यालय व्यवस्थापन, लेखा तथा संसाधन व्यवस्थापन सम्बन्धी तालिम प्रदान गर्ने ।

ट) शिक्षक तथा प्रधानाध्यापकको पेसागत विकासलाई विद्यार्थीको सिकाइ सुधारसँग सम्बन्धित गरी नतिजा प्रतिजवाफदेही हुने पद्धति विकास गर्ने ।

ठ) नियुक्ति र पदस्थापन प्रक्रियामा राजनीतिक हस्तक्षेप न्यूनीकरण गरी योग्यता र अनुभवमा आधारित निर्णय हुने अवस्था सुनिश्चित गर्ने ।

ड) कार्ययोजना, शैक्षिक योग्यता र अनुभवको आधारमा नियमानुसार प्रधानाध्यापकको छनोट गर्ने ।

ढ) नवप्रवेशी शिक्षकहरूका लागि अभिमुखीकरण मार्फत जिम्मेवार र उत्तरदायी बनाउने ।

ण) शिक्षकले कक्षाकोठामाबिताउने समय सुनिश्चित गर्न प्रधानाध्यापकलाई जिम्मेवार हुने/बनाउने ।

त) शिक्षक व्यवस्थापन र विकासको प्रभावकारितालाई समयसमयमा अनुगमन गरी सुधारात्मक कदम चाल्ने ।

४.२.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य

क) **उपलब्धि**

विषयगत र कक्षागत रूपमा शिक्षक दरबन्दी व्यवस्थापन हुनेछ। विद्यालय सुपरीवेक्षण, शिक्षक तालिम, शिक्षकको पेसागत विकास, शिक्षक सक्षमताहरूको प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन भएको हुनेछ र शिक्षकलाई निरन्तर पेसागत विकासका अवसरहरूको सुनिश्चितताभएको हुनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्यहरू

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	शिक्षक नियुक्ति र सरुवा	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
२	शिक्षक दरबन्दी मिलान तथा व्यवस्थापन		१	१	१	१	१	५		
२	अस्थायी तथा विद्यालय स्रोतबाट नियुक्त शिक्षकहरूको व्यवस्थापनका लागि मापदण्ड तथा निर्देशिका तयारी	पटक		१				१		
३	अपाङ्गता भएका व्यक्ति, महिला, सीमान्तकृत वर्गका व्यक्तिहरूलाई शिक्षण पेसामा सहभागी गराउन क्षमता अभिवृद्धि	पटक				१	१	२		
४	नियमित शिक्षण सिकाइ सुनिश्चित गर्न मापदण्डको विकास गर्ने	पटक		१				२		
५	शिक्षकहरूका लागि तहगत एवम् विषयगत पुनर्ताजगी तालिमको व्यवस्था गर्ने	पटक	१	१	१	१	१	५		
६	प्रविधिमैत्री शिक्षक तालिम	पटक	१		१		१	३		

४.३ समता र समावेशीकरण

४.३.१ परिचय

शिक्षा क्षेत्रमा समता र समावेशीकरणको विशेष महत्त्वछ। समावेशी शिक्षा प्रणालीले सबै बालबालिकालाई गुणस्तरीय शिक्षा प्राप्त गर्ने अवसर प्रदान गर्दछ। विद्यालयले विद्यार्थीहरूको विविध आवश्यकता अनुसार पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि, मूल्याङ्कन र भौतिक वातावरण अनुकूल बनाउनु पर्छ। समावेशी शिक्षाले विशेष आवश्यकता भएका, अपाङ्गता भएका, भाषिक वा सांस्कृतिक रूपमा फरक पृष्ठभूमिका तथा वञ्चित समुदायका बालबालिकालाई शिक्षा प्रणालीमा समावेश गर्न मद्दत गर्दछ।

समता र समावेशीकरणको प्रभावकारी कार्यान्वयनले सामाजिक न्याय, समान अवसर, मानव अधिकारको संरक्षण र दिगो विकासलाई प्रवर्द्धन गर्दछ। यसले समाजमा रहेका विभेद र असमानता कम गर्दै सबै नागरिकलाई समान रूपमा सम्मानजनक र सक्रिय जीवन जिउने अवसर प्रदान गर्दछ। त्यसैलेसमता र समावेशीकरणलाई नीति, योजना र कार्यक्रमहरूको मुख्य आधारका रूपमा ग्रहण गर्नु आवश्यक हुन्छ।

४.३.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकाले शिक्षा तथा सामाजिक सेवामा समता र समावेशीकरणलाई प्राथमिकता दिँदै विभिन्न कार्यक्रमहरू सञ्चालन

गर्दै आएको अवस्था छ । नगरपालिकामा हाल ५५ओटा सामुदायिक विद्यालय र ५ओटा संस्थागत विद्यालय रहेका छन् ।जसमा करिब ६,५७९जना विद्यार्थी अध्ययनरत छन्। तीमध्ये छात्राको सङ्ख्या करिब ९६.३६ प्रतिशत रहेको छ भने दलित, जनजाति तथा अन्य वञ्चित समुदायका विद्यार्थीहरू करिब ७६.७५ प्रतिशत रहेको अनुमान छ ।

चैनपुर नगरपालिकाले आर्थिक रूपमा कमजोर तथा वञ्चित समुदायका विद्यार्थीहरूका लागि छात्रवृत्ति कार्यक्रम सञ्चालन गर्दै आएको छ। आ.व. २०८१/८२ मा करिब १,००० जना विद्यार्थीले छात्रवृत्ति सुविधा प्राप्त गरेका छन् । त्यसैगरी अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूको सङ्ख्या करिब ३२ जना रहेको छ र उनीहरू मार्फत समावेशी शिक्षालाई प्रवर्द्धन गर्ने प्रयास भइरहेको छ । यद्यपिकेही विद्यालयहरूमा शिक्षक दरबन्दी अभाव, स्रोतसाधन तथा पूर्वाधारको कमी देखिन्छ । विशेष गरी दुर्गम बस्तीका बालबालिकाको नियमित उपस्थिति, सिकाइ उपलब्धि तथा डिजिटल स्रोतमा पहुँच अझै चुनौतीपूर्ण रहेको छ ।

समग्रमा हेर्दाचैनपुर नगरपालिकाले समता र समावेशीकरणलाई संस्थागत गर्न प्रयास गरे पनि सबै समुदाय र समूहसम्म सेवाको समान पहुँच सुनिश्चित गर्न थप तथ्यमा आधारित योजना, लक्षित कार्यक्रम तथा प्रभावकारी अनुगमन आवश्यक देखिन्छ ।

४.३.३ उद्देश्य

क) शिक्षा तथा सामाजिक सेवामा सबै बालबालिका र समुदायको समान पहुँच सुनिश्चित गर्दै विशेषगरी वञ्चित, सीमान्तकृत साथै अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूको सहभागिता वृद्धि गर्नु,

ख) जाति, लिङ्ग, भाषा, आर्थिक अवस्था, अपाङ्गता तथा भौगोलिक अवस्थाका कारण हुने विभेदलाई न्यूनीकरण गर्दै समावेशी, सुरक्षित र समान अवसरयुक्त वातावरण निर्माण गर्नु ।

४.३.४ रणनीतिहरू

क) विद्यालयमा हुने सबै प्रकारका विभेदको अन्त्य गर्न शिक्षक, विद्यार्थी तथा अभिभावक लगायत सबै सरोकारवालाहरूलाई नियमित अभिमुखीकरण तथा सचेतनामूलक कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।

ख) विद्यालयका सबै शैक्षिक तथा अतिरिक्त गतिविधिहरूमा बालबालिकाको समावेशी तथा समान सहभागिता सुनिश्चित गर्ने ।

ग) विद्यालयमा विशेषगरी छात्राहरूलाई हुने विभेद कम गर्न र गुनासो सुन्नका लागि ‘जेन्डरफोकल पर्सन’ वा गुनासो सुन्ने अधिकारीको व्यवस्था गर्ने ।

घ) प्रत्येक विद्यालयमा गुनासो पेटिका राखी विद्यार्थी तथा सरोकारवालाहरूको गुनासो सङ्कलन र समाधानको व्यवस्था गर्ने ।

ङ) सबै तह र प्रकारका विद्यालयहरूमा लैङ्गिक तथा अपाङ्गमैत्री भौतिक संरचनाहरू (शौचालय, र्‍याम्प, सुरक्षित कक्षाकोठा आदि) निर्माण तथा सुधार गर्ने ।

च) घरधुरी सर्वेक्षणमार्फत बालबालिकासम्बन्धी आवश्यक विवरण सङ्कलन गरी तथ्याङ्क अद्यावधिक गर्ने र सोही आधारमा योजना तथा कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।

छ) साधारण विद्यालयमा भर्ना भएर अध्ययन गर्न नसक्ने विशेष प्रकृतिका बालबालिकाका लागि स्रोतकक्षा वा आवश्यक सहयोगी सेवा उपलब्ध गराउने ।

ज) समावेशी र समतामूलक पहुँच सुनिश्चित गर्न लक्षित विद्यार्थीहरूका लागि आवश्यक छात्रवृत्ति तथा अन्य सहयोग कार्यक्रम उपलब्ध गराउने ।

झ) विशेषगरी किशोरीहरूलाई हुने विभेद, हिंसा तथा हेपाइ न्यूनीकरण गर्न सचेतनामूलक कार्यक्रम, अनुगमन, निरीक्षण तथा आवश्यक अनुसन्धान, सहयोग सञ्चालन गर्ने र विभेद गर्ने व्यक्तिलाई कानुनी दायरामा ल्याउने ।

४.३.५उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य

क) उपलब्धि

समाजमा पछाडि परेका/पारिएका, आर्थिक तथा सामाजिकरूपले कमजोर, अपाङ्गता भएका र सहारा विहीन् बालबालिकाहरूलाई विद्यालयमा समतामूलक पहुँच र सहभागिता सुनिश्चित भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ बर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१०बर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	शिक्षाको मूल प्रवाह बाहिर रहेका र नरहेका सबै बालबालिकाहरूको तथ्याङ्क सङ्कलन र विश्लेषण	सङ्ख्या	१	१	१	१	१	५		CLC मार्फत
२	अपाङ्गमैत्री संरचना निर्माण	विद्यालय	१	१	१	१	१	५		
३	लक्षित वर्गका लागि छात्रवृत्ति वितरण	सङ्ख्या	सबैका लागि							अक्षयकोषको ब्याजबाट
४	सबै प्रकारका विभेदको अन्त्यकालागि सचेतनामूलक कार्यक्रम सञ्चालन	सङ्ख्या	१	१	१	१	१	५		आवश्यकतानुसार
५	जेन्डर फोकल पर्सन/शिक्षक र गुनासो सुन्ने अधिकारीको व्यवस्था	विद्यालय	३५	नियमित	नियमित	नियमित	नियमित			आधारभूत (६-८) र माध्यमिक (९-१२)
६	नगरपालिका स्तरका अपांगता भएका बालबालिकाको तथ्यांक संकलन	पटक	१	१	१	१	१	५		
७	अपाङगता भएका बालबालिकाहरुको विद्यालय शिक्षामा पहुँच सुनिश्चितता	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			
८	विद्यालयमा हुने विभेद, दुव्र्यवहार, हिंसा आदि रोकथामको लागि संयन्त्र निर्माण	पटक		१				१		

४.४विद्यालय दिवाखाजा, स्वास्थ्य, पोषण र सरसफाइ कार्यक्रम

४.४.१ परिचय

विद्यालय दिवाखाजा, स्वास्थ्य, पोषण र सरसफाइ कार्यक्रम विद्यालय उमेरका बालबालिकाको समग्र विकास, नियमित उपस्थिति र सिकाइ उपलब्धि सुधार गर्न सञ्चालन गरिने महत्त्वपूर्ण कार्यक्रम हो। यस कार्यक्रमअन्तर्गत विद्यालयमा अध्ययनरत बालबालिकालाई पोषणयुक्त दिवाखाजा उपलब्ध गराउने, स्वास्थ्य तथा पोषणसम्बन्धी सचेतना अभिवृद्धि गर्ने, व्यक्तिगत तथा वातावरणीय सरसफाइका व्यवहारहरू प्रवर्द्धन गर्ने तथा विद्यालयमा सुरक्षित र स्वच्छ वातावरण निर्माण गर्ने कार्यहरू गरिन्छन्। यसले बालबालिकाको स्वास्थ्य अवस्था सुधार गर्न, कुपोषण न्यूनीकरण गर्न तथा विद्यालयमा नियमित उपस्थिति र सक्रिय सहभागिता बढाउन महत्त्वपूर्ण योगदान पुर्‍याउँछ । साथैविद्यालय, अभिभावक र समुदायको सहकार्यमा स्वास्थ्य, पोषण र सरसफाइ सम्बन्धी सकारात्मक व्यवहार विकास गर्न पनि यस कार्यक्रमले सहयोग गर्दछ।

४.४.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकाले बालबालिकाको स्वास्थ्य, पोषण र समग्र विकास सुनिश्चित गर्न विद्यालयस्तरमा विविध कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्दै आएको छ। सामुदायिक विद्यालयहरूमा बालविकासदेखि कक्षा ५ सम्मको दिवाखाजाको व्यवस्थापन नेपाल सरकारले गर्दै आएको छ भने यसै नगरपालिकाको वडा नं.४ अन्तर्गतका विद्यालयहरूमा कक्षा ६ देखि १० सम्मका विद्यार्थीहरूलाई दिवाखाजाको व्यवस्थापन वडामार्फत नगरपालिकाले व्यवस्थापन गर्दै आएको छ। यसलाई बिस्तार गर्ने योजनासमेत रहेको छ। यस कार्यक्रमबाट विशेषगरी आर्थिक अवस्था कमजोर भएका परिवारका विद्यार्थीहरू लाभान्वित भएका छन्।

नगरपालिकाका सबै माध्यमिक तथा केही आधारभूत विद्यालयमा छात्र र छात्राका लागि अलगअलग शौचालय निर्माण भइसकेको छ र बाँकी विद्यालयमा निर्माण प्रक्रिया जारी छ। कक्षा ६-१२ सम्म अध्ययनरत छात्राहरूका लागि महिनावारी स्वच्छता व्यवस्थापन सुनिश्चित गर्न निःशुल्क सेनिटरी प्याड वितरण कार्यक्रम सञ्चालन भइरहेको छ। सबै विद्यालयमा प्राथमिक उपचार सामग्री बाकस राखिएको अवस्था छ। बालिकाहरूका लागि आइरन चक्की वितरण गरी पोषण सुधारमा

सहयोग पुऱ्याइएको छ।

यी कार्यक्रमहरूले बालबालिकाको स्वास्थ्य सुधार, कुपोषण न्यूनीकरण, नियमित उपस्थिति र सिकाइ उपलब्धिमा सकारात्मक प्रभाव पुऱ्याउँदै समता र समावेशीकरणलाई प्रवर्द्धन गर्दै आएको छ।

४.४.३ उद्देश्यहरू

क) बालबालिकाहरूलाई स्वस्थ एवम् पोषणयुक्त पौष्टिक खाना प्राप्तिको सुनिश्चितता गर्नु,

ख) विद्यालयमा अध्ययन गर्ने बालबालिकाहरूको स्वास्थ्य, पोषण र सरसफाइ तथा स्वच्छता सम्बन्धी सेवाको गुणस्तर वृद्धि गरी बालबालिकाको पोषण, स्वास्थ्य र सिकाइउपलब्धिमा सुधार गर्नु।

४.४.४ रणनीतिहरू

क) सबै सामुदायिक विद्यालयहरूमा बालविकास कक्षा देखि कक्षा ५ सम्म स्थानीय उत्पादनमा आधारित पोषिलो र ताजा दिवाखाजा उपलब्ध गराउने।

ख) विद्यालयभान्सा, भण्डार, भान्सामा प्रयोगहुने भाँडावर्तन र सामग्रीसुधार्ने साथै सफा गर्ने, समूहमा हातधुने सुविधा बिस्तार गर्ने।

ग) पर्याप्तपानी, साबुन, सफाइ सामग्रीसहितको पेडल हेन्डवासको व्यवस्था, अलगअलग शौचालय र युरिनल, किशोरीका लागि चेन्जरुम, कक्षा र परिसर सरसफाइ सुनिश्चित गर्ने।

घ) प्राथमिक उपचार किट वितरण, बालबालिकाको स्वास्थ्यजाँच, जुकाको औषधि तथा सूक्ष्मपोषकतत्त्व वितरण नियमित गर्ने।

ङ) किशोरीहरूको महिनावारी स्वच्छता व्यवस्थापनका लागि सेनिटरीप्याड वितरण प्रभावकारी बनाउने।

च) विद्यार्थी,शिक्षक र अभिभावकलाई पोषण, स्वास्थ्य, स्वच्छता र महिनावारी व्यवस्थापन सम्बन्धी सचेतनामूलक कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने।

छ) अपाङ्गताभएका, सुविधाबाट वञ्चित र आर्थिकरूपमा कमजोर विद्यार्थीहरूलाई लक्षित गरी कार्यक्रममा पहुँच सुनिश्चित गर्ने।

ज) शिक्षकरकर्मचारीलाईतालिमदिईक्षमताविकासगर्ने।

झ) अभिभावक रसमुदायलाई अनुगमन, सुधार र मूल्याङ्कनमा सक्रिय सहभागी बनाउने।

ञ) स्वास्थ्य, पोषण, सरसफाइ र किशोरी स्वच्छता कार्यक्रमलाई स्वास्थ्य र कृषि क्षेत्रसँग समन्वय गरी संयुक्त कार्ययोजना निर्माण र कार्यान्वयन गर्ने।

ट) कार्यक्रमको अनुगमन, मूल्याङ्कन र पुनरावलोकन गर्दै प्रभावकारिता सुनिश्चित गर्ने।

ठ) विद्यालयमा अध्ययनरत बालबालिकाहरूलाई सबै प्रकारको खोप सुनिश्चित गर्ने।

ड) विद्यालयमा योग र आयुर्वेद शिक्षालाई समावेश गर्ने।

४.४.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्यहरू

क) **उपलब्धि**

विद्यालयमा अध्ययन गर्ने सबै बालबालिकाको स्वास्थ्य तथा पोषणको अवस्थामा सुधार, मनोसामाजिक कुशलतामा अभिवृद्धि तथा सिकाइमा सुधारसहित सुरक्षित तथा रमाइलो सिकाइ वातावरणमा समतामूलक पहुँच तथा सहभागिता वृद्धि भएको हुनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्यहरू

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ बर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१०बर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		

१	विद्यालय पोषण र दिवा खाजा सम्बन्धी स्थानीय कार्यविधि निर्माण र कार्यान्वयन	पटक	१					१	५	
२	विद्यालयहरुमा सेनेटरी प्याड लगायत सफाईका सामाग्रीहरुको व्यवस्थापन	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
३	विद्यालयमा सरसफाईको लागि साबुन, पानी लगायतका सामाग्रीहरुको व्यवस्थापन	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
४	खाजाका लागि थप वित्तिय स्रोतको खोजी र व्यवस्थापन	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	
५	दिवा खाजाको लागिआवश्यक सामाग्रीव्यवस्थापन	विद्यालय	११	११	११	११	११	५५		
६	विद्यालयमा प्राथमिकउपचार कक्षको व्यवस्था	पटक		५		५				
७	अनुगमन मूल्याङ्कन	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	

४.५आपतकालीनअवस्थामा शिक्षा

४.५.१ परिचय

आपतकालीन अवस्थाजस्तै प्राकृतिक प्रकोप, महामारी, द्वन्द्व वा अन्य सङ्कटका बेला बालबालिकाको शिक्षा निरन्तरता सुनिश्चित गर्नु अत्यन्त महत्त्वपूर्ण हुन्छ। यस क्रममा विद्यालय भवन क्षतिग्रस्त भए पनि वैकल्पिक कक्षा, अनलाइन वा सामुदायिक सिकाइको व्यवस्था गरिनु पर्छ। शिक्षण सामग्री, शिक्षक प्रशिक्षण र विद्यार्थीहरूको पहुँचमा ध्यान दिँदै सबै बालबालिकाले समान अवसर पाउनुपर्छ। आपतकालीन शिक्षाले मात्र बालबालिकाको सिकाइ निरन्तरता सुनिश्चित गर्दैन, उनीहरूको मानसिक स्वास्थ्य, सुरक्षा र सामाजिक सुरक्षा पनि प्रवर्द्धन गर्छ। दीर्घकालीन विकास र समावेशी समाज निर्माणमा यसले योगदान पुर्‍याउँछ।

४.५.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकामा आपतकालीन अवस्थामा बालबालिकाको शिक्षा निरन्तरता सुनिश्चित गर्न विभिन्न पूर्वतयारी र पुन: स्थापनाका कार्यक्रमहरू सञ्चालन हुँदै आएका छन्। प्राकृतिक प्रकोप वा स्वास्थ्य सङ्कट जस्ता अवस्थाका बेला विद्यालय भवन क्षतिग्रस्त भए पनि वैकल्पिक कक्षा, सामुदायिक केन्द्र वा घरमा आधारित सिकाइको व्यवस्था गर्रिंदै आएको छ। स्थानीय सरकार, शिक्षक र विद्यालय व्यवस्थापन समितिको सहकार्यमा सङ्कटमा रहेका बालबालिकाका लागि आवश्यक शैक्षिक सामग्री वितरण, अनलाइन वा भर्चुअल माध्यममार्फत सिकाइको सुविधा सके सम्म उपलब्ध हुँदै आएको छ।

नगरपालिकामा शिक्षकहरूलाई आपतकालीन शिक्षासम्बन्धी तालिम दिइरहेको र अभिभावक तथा समुदायलाई बालबालिकाको सिकाइ निरन्तरतामा सहकार्य गर्न अभिमुखीकरण गरिएको छ। यद्यपिभौगोलिक विकटताका कारण केही क्षेत्रका केही बालबालिको अनलाइन पहुँच नहुँदा, उपकरण र स्रोतसाधनको अभाव आदि कारणले आपतकालीन शिक्षार प्रभावकारी सिकाइमा चुनौती भोगिरहेका छन्। नगरपालिकाले आपतकालीन शिक्षामा पहुँच, सामग्री वितरण र समावेशिता सुनिश्चित गर्न थप योजना, रणनीति र स्रोत व्यवस्थापन गर्दै आएको छ।

४.५.३उद्देश्य

क) प्राकृतिक प्रकोप, महामारी वा अन्य सङ्कटका बेला पनि सबै बालबालिकालाई समान रूपमा निरन्तर शिक्षा प्राप्त गर्न पहुँच र अवसर सुनिश्चित गर्नु,

ख) आपतकालीन अवस्थामा बालबालिकाको सुरक्षा, मानसिक स्वास्थ्य र समावेशी सिकाइ प्रवर्द्धन गर्दै दीर्घकालीन विकासमा योगदान पुऱ्याउनु ।

४.५.४ रणनीतिहरू

क) सङ्घीय सरकारले बनाएको विपद्सम्बन्धी प्रचलित कानुन स्थानीय स्तरमा लागू गर्ने संयन्त्र विकास गर्ने ।

ख) स्थानीय सरकार र विज्ञहरूसँग अन्तरक्रिया गरी तहगत वैकल्पिक सिकाइ पाठयोजना तयार गर्ने ।

ग) स्थानीय रेडियो, टेलिभिजन र अन्य सञ्चार माध्यमसँग समन्वय गर्ने ।

घ) विपद् प्रतिरोधी विद्यालय पूर्वाधार निर्माणमा जोड दिने ।

ङ) नगरपालिका स्तरमा विपद् व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने, जसमा विद्यालय शिक्षा उपसमिति पनि रहने ।

च) प्रत्येक विद्यालयमा आपतकालीन प्रतिकार्य योजना तयार गर्ने ।

छ) महामारी वा सङ्कटका समयमा वैकल्पिक शिक्षणसिकाइ उपाय तयार गर्ने ।

ज) स्थानीय तह र विद्यालयका कर्मचारी/शिक्षकहरूको आपतकालीन क्षमता विकास गर्ने ।

झ) विद्यालय सुधार योजनामा विपद् व्यवस्थापन समावेश गरी कार्यान्वयन गर्ने ।

ञ) हरित विद्यालय, जलवायु परिवर्तन र दिगो विकाससम्बन्धी कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।

ट) सङ्कट/आपतकालीन अवस्थामा बालबालिकाको शिक्षा पाउने अधिकार सुनिश्चित गर्दै सिकाइ निरन्तरता कायम गर्ने ।

ठ) Covid-19 जस्ता सङ्कटले पार्ने छोटो र लामो अवधिका प्रभाव पहिचान गरी समाधान गर्ने ।

ड) विपद् पूर्व तयारी, प्रतिकार्य र ड्रिल अभ्यासलाई विद्यालयको वार्षिक योजनामा समावेश गर्ने ।

ढ) शिक्षक र विद्यार्थीलाई विपद्, जलवायु परिवर्तन र आपतकालीन तयारीसम्बन्धी ज्ञान र व्यवहारिक तालिम दिने ।

ण) अभिभावक र समुदायलाई आपतकालीन शिक्षामा सक्रिय सहभागी बनाउने ।

त) सङ्कट, आपतकालीन अवस्था व्यवस्थापनका लागि नियमित अनुगमन, मूल्याङ्कन र सुधार गर्ने ।

४.५.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

आपतकालीन अवस्थामा बालबालिकाको सुरक्षा, मानसिक स्वास्थ्य र समावेशी सिकाइ प्रवर्द्धन गर्दै दीर्घकालीन विकासमा योगदान पुगेको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप तथा लक्ष्यहरू

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलाप	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ बर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा		
१	आतपकालिन सङ्कटकालीन अवस्थामा शिक्षा सम्बन्धी स्थानीय सरकारको कार्यविधि विकास	पटक	१					१	१	
२	निर्देशिकाको आधारमा विज्ञ व्यवस्थापन समिति गठन र परिचालन	पटक	१		१	१	१	५	२	
३	स्रोत शिक्षक तथा प्र अ का लागि तालिम	पटक	१					१		

४	विपद् पूर्व तयारी, प्रतिकार्य, पुनस्थापना तथा उत्थानशिलताको लागि सचेतना कार्यक्रम	पटक	१	१	१	१	१	५		
५	विद्यालय सुधार योजनामा विपद् व्यवस्थापन योजना समावेश गरी अद्यावधिक	पटक	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	

४.६**विद्यालय भौतिक पूर्वाधार विकास**

४.६.१परिचय

विद्यालयमा बालबालिकाले सुरक्षित र गुणस्तरीय शिक्षा प्राप्त गर्न भौतिक पूर्वाधारको भूमिका/उपलब्धता अत्यन्त महत्त्वपूर्ण हुन्छ।**शिक्षा नियमावली २०५९** अनुसार, प्रारम्भिक बालविकास तथा आधारभूत तहका प्रारम्भिक कक्षामा प्रति विद्यार्थी ०.७५ वर्ग मिटर र उच्च आधारभूत तथा माध्यमिक तहका कक्षामा प्रतिविद्यार्थी १.०० वर्ग मिटर क्षेत्रफल तोकिएको छ। यसले प्रत्येक विद्यार्थीले पर्याप्त स्थानमा पठनपाठन गर्न सक्ने वातावरण सुनिश्चित गर्छ। विद्यालयका आधारभूत भौतिक पूर्वाधारमा सुरक्षित विद्यालय भवन, पढ्नका लागि कक्षाकोठा, खेलकुदका लागि खेलमैदान, शौचालय, स्वच्छ पानी, सफाइ र पुस्तकालय/बुक कर्नर जस्ता सुविधा समावेश हुन्छन्।**राष्ट्रिय शिक्षा नीति २०७६** ले विद्यालयलाई बालमैत्री, सुरक्षित, हरित र विपद् जोखिममुक्त बनाउन भवन, कक्षाकोठा, फर्निचर, प्रयोगशाला, शौचालय, पानी र पुस्तकालय जस्ता सम्पूर्ण पूर्वाधार विकास गर्ने नीतिगत व्यवस्थापन गरेको छ। यी पूर्वाधारले शिक्षामा पहुँच मात्र सुनिश्चित नगरी बालबालिकाको सिकाइ अनुभव, स्वास्थ्य र समग्र विकासमा पनि योगदान पुऱ्याउँछ।

४.६.२ वर्तमान अवस्था

बालबालिकाको सुरक्षित र गुणस्तरीय शिक्षा सुनिश्चित गर्न चैनपुर नगरपालिकाका विद्यालयहरूमा भौतिक पूर्वाधार विकासकाप्रयासहरू निरन्तर भइरहेका छन्। नगरपालिकाभित्र रहेका सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयहरूमा कक्षाकोठा, खेलमैदान, शौचालय, पिउने पानी, फर्निचर, पुस्तकालय/बुक कर्नर लगायतका आधारभूत संरचना उपलब्ध छन् तथापि पर्याप्त भने छैनन्। प्रारम्भिक बालविकास तथा आधारभूत तहका कक्षामा प्रति विद्यार्थी ०.७५ वर्ग मिटर र उच्च आधारभूत तथा माध्यमिक तहमा प्रति विद्यार्थी १.०० वर्ग मिटर क्षेत्रफल सुनिश्चित गर्ने प्रयास गरिएको छ।

नगरपालिकाले विद्यालय भवन र अन्य पूर्वाधारलाई सुरक्षित, बालमैत्री तथा हरित विद्यालयका रूपमा विकास गर्ने नीति लिएअनुसार काम गर्दै आएको छ। केही विद्यालयमा भवन बिस्तार, खेलमैदान सुधार र शौचालय/स्वच्छता सुविधा सुधार गर्न आवश्यक देखिन्छ। यद्यपिसबै विद्यालयमा विपद् प्रतिरोधी पूर्वाधार निर्माण, पर्याप्त खेलक्षेत्र र पुस्तकालय सुविधा सुनिश्चित गर्न थप प्रयास गर्नु पर्ने देखिन्छ।

समग्रमा, चैनपुर नगरपालिकाले विद्यालयको भौतिक पूर्वाधार विकासमा ठोस कदम चाल्दै आएको भए पनि विद्यालयहरूको भौतिक वातावरण सुधार, समावेशी पहुँच र विपद् जोखिम न्यूनीकरणमा अझै योजना र स्रोतको व्यवस्थापन गर्नु आवश्यक देखिन्छ।

४.६.३ उद्देश्य

क) सबै विद्यालयमा बालबालिकाको सिकाइ, स्वास्थ्य र खेलकुदका लागि पर्याप्त, सुरक्षित र समावेशी भौतिक पूर्वाधार सुनिश्चित गर्नु,

ख) विद्यालय भवन र अन्य पूर्वाधारलाई बालमैत्री, हरित र विपद् जोखिममुक्त बनाउँदै दीर्घकालीन टिकाउ हुने विकास प्रवर्द्धन गर्नु।

४.६.४ रणनीतिहरू

क) विद्यालयको तह र विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा पूर्वाधार विकासका मापदण्ड तयार गर्ने ।

ख) पूर्वाधार निर्माण र स्तरोन्नतिका लागि सङ्घसंस्था, सरोकारवालासँग लागत साझेदारी गर्ने ।

ग) कक्षाकोठा, शिक्षक/प्रधानाध्यापक कक्ष, प्रशासनिक कक्ष, शुद्ध पिउने पानी, शौचालय, भान्सा/खाजाका घर, पुस्तकालय कक्ष, प्रयोगशाला, सभाहल लगायतलाई समावेश गरेर विद्यालयको भौतिक पूर्वाधार विकास डिजाइन गर्ने ।

घ) प्रकोपको सिकार भएका विद्यालय भवनलाई तुरुन्त वैकल्पिक व्यवस्थासहित स्तरोन्नति गर्ने ।

ङ) पूर्वाधार निर्माणसँगै विद्यालय व्यवस्थापन र संस्थागत क्षमता अभिवृद्धि गर्ने ।

च) विद्यालयको भौतिक पूर्वाधार विकासका लागि सूचकतयार गरी अनुगमन गर्ने ।

छ) आंशिक क्षति भएका विद्यालय संरचनाको मर्मत सम्भार नियमित गर्ने ।

ज) विद्यालय भवन र पूर्वाधारलाई विपद् जोखिममुक्त, सुरक्षित र हरित बनाउने ।

झ) विद्यालयलाई बालमैत्री, छात्रामैत्री, अपाङ्गतामैत्री र हिंसारहित सुरक्षित सिकाइ केन्द्रका रूपमा विकास गर्ने ।

ञ) खेलकुद मैदान, पुस्तकालय/बुक कर्नर र अन्य सिकाइ स्रोत सुनिश्चित गर्ने ।

ट) विद्यार्थीहरूको पहुँच र समावेशिता सुनिश्चित गर्दै सबै पूर्वाधार डिजाइन गर्ने ।

ठ) अनुगमन, मूल्याङ्कन र सुधारमार्फत पूर्वाधारको टिकाउपन र प्रभावकारिता सुनिश्चित गर्ने ।

४.६.५उपलब्धि, नतिजा तथा प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

सबै विद्यार्थीहरूलाई सुरक्षित र उपयुक्त भौतिक वातावरणमा अध्ययन गर्ने अवसर प्राप्त भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्यहरू

क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ	भौतिक लक्ष्य ५ बर्ष					लक्ष्य	
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	५ वर्ष	१० वर्ष
१	निर्माण भएका संरचनाको मर्मत सम्भार	निरन्तर	१०	१०	१०	१०	६	४६	
२	विज्ञ समूहमार्फत विद्यालयको स्थलगत अनुगमन, विनियोजित रकमको कार्यान्वयन र मूल्याङ्कन	निरन्तर	१०	१०	१०	१०	६	४६	
३	प्राविधिक धार ल्याब व्यवस्थापन	पटक			१			१	
४	विषयगत प्रयोगशाला स्थापना	ओटा	१०	१०	१०	१०	६	४६	

४.७विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि

४.७.१ परिचय

विद्यालय शिक्षाको गुणस्तर सुधार गरी सहरी तथा ग्रामीण, सुगम तथा दुर्गम र निजी तथा सामुदायिक विद्यालयहरूबीच देखिएको शैक्षिक गुणस्तरको दूरी घटाउन एवम् विश्व ज्ञानभण्डारमा विद्यार्थीको पहुँच बिस्तार गरी उनीहरूको सिकाइको दायरा फराकिलो पार्न,विशेष गरी शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापमा सुधार गर्न, सिकाइ सामग्रीको प्रयोगमा पहुँच बढाउन र शैक्षिक प्रशासन र व्यवस्थापनलाई सुदृढ तुल्याउन वर्तमान समयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि अपरिहार्य रहेको छ । नेपालको संविधान,२०७२ ले सूचनाको हकमा प्रत्येक नागरिकको आफनो वा सार्वजनिक सरोकारको कुनै पनि विषयको सूचना माग्ने र प्राप्त गर्ने हक हुनेछ भनी मौलिक हकमा उल्लेख गरेको छ । शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको विकास तथा प्रयोगले सबै विद्यार्थीका लागि सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको आधारभूत पहुँच पुऱ्याई डिजिटल भिन्नता कम गर्ने, सूचना तथा सञ्चार प्रविधिलाई शिक्षण सिकाइको साधनका रूपमा प्रयोग गरी सिकाइ सुधार गर्ने,सबैका लागि शिक्षामा पहुँच पुऱ्याउने र शिक्षाको व्यवस्थापकीय तथा शासकीय

पद्धतिलाई कुशल र प्रभावकारी बनाउने गर्दछ । सुशासनको प्रत्याभूतिका लागि पनि सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग आवश्यक हुन्छ । त्यसैगरी नेपालको सूचनातथा सञ्चार प्रविधि नीति,२०७२ ले सूचना तथा सञ्चारका संरचनामा पहुँचपुऱ्याउने विषयमा नीति निर्धारण गरेको छ ।

सूचना तथा सञ्चार प्रविधि (ICT) लेविद्यालय शिक्षामा सिकाइ प्रक्रियालाई थप प्रभावकारी बनाउने, सहभागिता अभिवृद्धि गर्ने र परम्परागत शिक्षण प्रणालीमा आधुनिकता प्रदान गर्ने गर्दछ । ICT मार्फत शिक्षकहरूले बहुआयामिक अनलाइन सामग्री, स्रोत सामग्री, डिजिटल कक्षाकोठा व्यवस्थापन गर्न सक्छन् । त्यसै गरी शिक्षण सफ्टवेयरको प्रयोग गरी पाठ्यक्रमअनुसार सिकाइ अनुभव समृद्ध बनाउन सक्छन् । विद्यार्थीहरूलाई खोज, अनुसन्धान, प्रोजेक्ट कार्य र संवादात्मक सिकाइमा सहभागी गराउन समेत ICT महत्त्वपूर्ण हुन्छ । ICT ले सिकाइलाई सक्रिय र रचनात्मक बनाउँछ । विद्यालय शिक्षामा ICT को प्रयोगले शिक्षण सिकाइलाई विद्यार्थी केन्द्रित बनाउँछ, सूचनाको पहुँच सजिलो र सहज बनाउँछ, सहकार्य र सञ्चार प्रवर्द्धन गर्छ, डिजिटल सीप विकासमा सहयोग पुऱ्याउँछ । ICTले मात्र ज्ञान प्राप्तिमा सहजता ल्याउने होइन, भविष्यका दक्ष र सिर्जनशील नागरिक तयार पार्नमा पनि यसलेमहत्त्वपूर्ण योगदान दिन्छ ।

४.७.२ वर्तमान अवस्था

चैनपुर नगरपालिकामा विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि (ICT) को प्रयोग बिस्तार हुँदै आएको अवस्था छ । केही माध्यमिक र आधारभूत विद्यालयमा कम्प्युटर ल्याब, प्रोजेक्टर, स्मार्ट बोर्ड र इन्टरनेट सुविधा उपलब्ध छन् । केही शिक्षकहरूले सिकाइ प्रक्रियामा डिजिटल स्रोत, अनलाइन सामग्री निर्माण र प्रस्तुतीकरणमा प्रविधिको प्रयोग गर्दै पाठ्यक्रम अनुसार पाठ शिक्षण/सञ्चालन गरिरहेका छन् । तर, सबै विद्यालयमा ICT कोपहुँच भौगोलिक विकटताका कारण समान हुन सकेको छैन । दुर्गम क्षेत्रका विद्यालयहरूमा उपकरण, इन्टरनेट र प्रशिक्षित शिक्षकको अभावले डिजिटल शिक्षामा चुनौती देखा परेको छ । नगरपालिकाले ICT पहुँच, उपकरण उपलब्धता, ब्याकअपको व्यवस्था, शिक्षक तालिम र डिजिटल पाठ्य सामग्री विकासमा काम गर्नु पर्ने देखिन्छ । समग्रमा, चैनपुर नगरपालिकामा ICT को प्रयोगले शिक्षक र विद्यार्थी दुवैका लागि सिकाइ अनुभव समृद्ध बनाउने क्रम जारी छतर समावेशी र पूर्ण पहुँच सुनिश्चित गर्न अझ योजना र स्रोतको आवश्यकता देखिन्छ ।

४.७.३ उद्देश्य

क) सबै विद्यालयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको पहुँच सुनिश्चित गरी शिक्षक र विद्यार्थीको सिकाइ अनुभव प्रभावकारी बनाउनु,

ख) ICT को प्रयोगमार्फत डिजिटल क्षमता, अनुसन्धान, सहकार्य र रचनात्मक सोच विकास गर्दै गुणस्तरीय र समावेशी शिक्षा प्रवर्द्धन गर्नु ।

४.७.४ रणनीतिहरू

क) सबै विद्यालयमा ICT को आधारभूत संरचना र उपकरण (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, स्मार्ट बोर्ड आदि) उपलब्ध गराउने ।

ख) विद्युत आपूर्ति सहज बनाउने साथै सबै विद्यालयमा ब्याट्री ब्याकअप व्यवस्थापन गर्ने ।

ग) शिक्षकहरूको ICT प्रयोग क्षमता वृद्धि गर्न तालिम र कार्यशाला सञ्चालन गर्ने ।

घ) कक्षा र विषयअनुसार तयार गरिएका अन्तरक्रियात्मक डिजिटल पाठ्य सामग्रीको प्रयोग बढाउने ।

ङ) शिक्षक सहायता, मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषण प्रणालीमा ICTको प्रयोग गर्ने ।

च) शैक्षिक स्रोत र सामग्रीमा इन्टरनेट सुविधा मार्फत विद्यालय र विद्यार्थीहरूको पहुँच बिस्तार गर्ने ।

छ) विद्यालय प्रशासन, सूचना व्यवस्थापन र शिक्षासम्बन्धी सेवा प्रवाहमा ICT प्रयोग बिस्तार गर्ने ।

ज) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूमा ICT स्थापना गर्ने ।

झ) दुर्गम क्षेत्रका विद्यालयमा ICTपहुँच सुनिश्चित गर्न मोबाइल/साझा उपकरणको व्यवस्था गर्ने ।

ञ) ICTमार्फत विद्यार्थी केन्द्रित, अनुसन्धान र परियोजनामा आधारित सिकाइ प्रवर्द्धन गर्ने ।

ट) ICT सम्बन्धी अनुगमन, मूल्याङ्कन र सुधार कार्य योजनामा समावेश गरी प्रभावकारिता सुनिश्चित गर्ने ।

४.७.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

विद्यालयमा सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको बिस्तार भई सिकाइलाई प्रभावकारी, गुणस्तरीय र सान्दर्भिक बनाउन सहयोग पुग्नुका साथै विद्यालय शिक्षाको व्यवस्थापनमा सुधार आई सुशासन प्रवर्द्धन भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्यहरू

क्र.स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य(५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०८२/८३	२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	जम्मा		
१	विद्यालयमा ICT संरचना बिस्तारक्षमता विकास	ओटा	२	२	२	२	२	१०		
२	विद्यालमा अन्तरक्रियात्मक डिजिटल सामग्रीको उपलब्धता	ओटा	१	२	२	२	२	९		
३	IEMIS व्यवस्थापन		निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर	निरन्तर			
४	सामूदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको क्षमता विकास	पटक			१			१		
५	विद्यालमा इ-हाजिरी व्यवस्थापन	ओटा	१५	१५	१५			४५		
६	आधारभूत र माध्यमिक विद्यालयका अनिवार्य विषयहरूको भर्चुअल कक्षा सञ्चालन	विद्यालय	३ + ३	३ + ३	३ + ३	३ + ३	३ + ३	३०		
७	प्रविधिमैत्री सिकाइका लागि टेलिभिजन, कम्पयुटर, इन्टरनेट लगायतको व्यवस्थापन (लागत सहभागिताका अधारमा)	विद्यालय	७	७	७	७	७	३५		

परिच्छेद ५

विद्यालय सुशासन तथा व्यवस्थापन

शिक्षा जस्तो महत्त्वपूर्ण सार्वजनिक सेवालाई सबल, चुस्त, सेवाउन्मुख तथा परिणाममुखी बनाउनका लागि सुशासन र व्यवस्थापनको भूमिका ज्यादै महत्त्वपूर्ण रहन्छ । सामान्यतया सुशासन तथा व्यवस्थापनले उत्तरदायित्त्व, पारदर्शिता, जिम्मेवारीबोध जवाफदेहीपन, विधिको शासन, समता तथा समावेशिता र व्यापक सहभागिता सुनिश्चित गरी योजनाका उद्देश्यहरू प्राप्तिमा सहयोग पुऱ्याउन तयार गरिएका संरचना तथा प्रकियाहरूजनाउँदछ । सुशासनको प्रत्याभूतिका लागि सहभागिता तथा सहमतिमा निर्णय तथा कार्यान्वयन गर्न, निश्चित दृष्टिकोण वा उद्देश्यमा आधारित भई कार्य गर्न, कार्यसम्पादनमा प्राथमिकता दिईउत्तरदायित्त्व वहन गर्न, कार्यसम्पादनमा प्रभावकारिता तथा कार्यकुशलता कायम गर्न, विद्यार्थीको सिकाइप्रतिजवाफदेही बन्न र पारदर्शितातथा विधिको सर्वोच्चता कायम गर्न सहयोग पुग्ने गरी संरचना तथा कार्य प्रक्रियाहरूव्यवस्थित गरिनु पर्दछ । शिक्षामा तीनै तहका सरकार, विद्यालय तथा समुदाय, गैरसरकारी निकाय तथा विकास साझेदारहरूको भूमिका रहने भएकालेआआफ्नो भूमिकाअनुसार सुशासन कायम गर्न यी सबैको योगदान आवश्यक हुन्छ । नेपालको संविधानमा सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तह गरी तीन तहका सरकारका एकल र साझा अधिकारका सूचीसहित शिक्षाको शासकीय प्रबन्ध तथा व्यवस्थापन हुने व्यवस्था छ । विद्यालय शिक्षाको यस योजनाको कार्यान्वयनका लागि आवश्यक संस्थागत संरचनासहित क्षमता विकास, योजना कार्यान्वयनको जिम्मेवारीसहितको व्यवस्थापकीय प्रबन्ध र उपयुक्त अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणाली स्थापित गर्नु आवश्यक हुन्छ ।सुशासन तथा व्यवस्थापन अन्तर्गत संस्थागत क्षमता विकास, स्थानीय शिक्षा योजनाको कार्यान्वयनको प्रबन्ध र अनुमगन तथा मूल्याङ्कन जस्ता क्षेत्रहरू समावेश गरिएको छ ।

५.१ संस्थागत क्षमता विकास

५.१.१ परिचय

नेपालको शिक्षा क्षेत्रको वर्तमान संस्थागत संरचना सङ्घीय स्वरूपमा तीनै तहमा प्रवाह गर्ने शैक्षिक सेवालाई निरन्तर गर्न तत्कालीन समस्या समाधानका लागि कर्मचारीको व्यवस्थापन र सङ्गठनात्मक स्वरूपमा केही परिवर्तन गरी व्यवस्थापन गरिएको छ । बदलिँदो परिवेश अनुसार शासकीय संरचना, प्रकिया र क्षमता सुधार गरिएमा मात्र शैक्षिक गतिविधि प्रभावकारी भई सुशासन कायम हुने भएकाले सङ्घीय संरचनाअनुसार तीन तहका सरकारका अधिकार तथा दायित्व,शिक्षामा भएको सङ्ख्यात्मक बिस्तार,ज्ञान, विज्ञान, प्रविधि र सञ्चारमा भएको विकास, सामाजिक चेतनामा आएको परिवर्तन लगायतका पक्षहरूलाई समेत विचार गरेर संस्थाग्त संरचना र क्षमता विकास गरी सुशासन प्रवर्धन गर्नु आवश्यक देखिएको छ ।

योजना कार्यान्वयनका लागि नगर कार्यपालिका, नगरसभा, नगर शिक्षा समिति, वडा शिक्षा समिति, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक सङ्घ, विद्यालय मुख्य संयन्त्रका रूपमा रहेका छन् । शिक्षा योजनामा उल्लेख नीति तथा कार्यक्रमहरूको सफल कार्यान्वयनका लागि सरोकारवालको क्षमता विकास हुन जरुरी हुन्छ । त्यसका लागि सहभागितामूलक योजना निर्माण, सुझाव सङ्कलन र प्रबोधीकरण मार्फत कार्यान्वयन संयन्त्रको क्षमता विकास गरिनेछ । योजनामा उल्लेखित नीति तथा कार्यक्रमको स्पष्टताविना सफल कार्यान्वयन हुन सक्दैन । त्यसका लागि सरोकारवाला संयन्त्रको क्षमता विकास हुनु आवश्यक छ ।

नेपालको संविधानमा सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तहका एकल र साझा अधिकारको व्यवस्था गरिएको छ । स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ को दफा ११ 'ज' मा स्थानीय तहका २३ ओटा अधिकारहरूको व्यवस्था गरिएको छ । विभिन्न ऐन र कानुनमार्फत स्थानीय तहका अधिकारहरूलाई थप स्पष्ट पारेको अवस्था छ ।

नेपालमा शिक्षा क्षेत्रको वर्तमान संस्थागत संरचनातर्फ दृष्टिगोचर गर्दा सङ्घमा शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय रहेको छ । सो अन्तर्गत शिक्षा तथा मानवस्रोत विकास केन्द्र, पाठ्यक्रम विकास केन्द्र र शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र रहेका छन् । त्यसैगरी स्वायत्त निकायका रूपमा राष्ट्रिय परीक्षा बोर्ड र शिक्षक सेवा आयोग पनि क्रियाशील छन् । साविकमा शैक्षिक जनशक्ति विकास

गर्नेतर्फ २९ शैक्षिक तालिम केन्द्रमध्ये ७ ओटा केन्द्र प्रदेश मातहतमा हस्तान्तरण भई प्रदेश शिक्षा तालिम केन्द्रका रूपमा क्रियाशील रहेका छन् ।

स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ कार्यान्वयनमा आएपछि त्यस ऐन बमोजिम तोकिएका २३ ओटा कार्यबाहेक अन्य कार्यका लागि जिल्ला तहमा शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ राखिएको छ । प्रत्येक स्थानीय तहमा शिक्षा, युवा तथा खेलकुद महाशाखा / शाखाको व्यवस्था गरिएको छ ।

५.१.२ वर्तमान अवस्था

यस नगरपालिकामा रहेका शाखाहरू मध्ये शिक्षा, युवा तथा खेलकुद सम्बन्धी काम शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाले गर्दै आएको छ । शिक्षाको कार्यक्रम हेर्ने अलग्गै लेखाको कर्मचारी व्यवस्था नहुँदा शिक्षा क्षेत्रको आर्थिक स्रेस्ताको अभिलेखीकरण अपेक्षाकृत रूपमा व्यवस्थित बन्न सकेको छैन ।

सबै विद्यालयहरूमा विद्यालयको सञ्चालन, रेखदेख र व्यवस्थापनमा सहयोग गर्नका लागि विद्यालय व्यवस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावक सङ्घको कार्यकारी समिति रहेका छन् । सबै विद्यालयहरूमा विद्यालय सहयोगी र माध्यमिक तह सञ्चालन भएका सामुदायिक विद्यालयमा एकएक जना विद्यालय सहायक कर्मचारीको व्यवस्थापन गरिएको छ । प्रायजसो विद्यालयहरूमा विद्यालय व्यवस्थापन समितिको बैठक नियमित बसेको देखिन्छ भने शिक्षक अभिभावक सङ्घको बैठक अपेक्षाकृत रूपमा बस्न सकेको पाइँदैन । सबै विद्यालयहरूले सामाजिक परीक्षण र अन्तिम लेखा परीक्षण गर्ने गर्दछन् ।

विद्यालयमा नागरिक बडापत्र राख्ने, गुनासो सुनुवाइ संयन्त्रको विकास गर्ने, विविधता व्यवस्थापन, अभिभावक भेला र छलफलजस्ता पक्षमा विद्यालयहरूले उपलब्धिपूर्ण तरिकाले काम गरेका छन् । यसयोजनामा प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा, आधारभूत शिक्षा र माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच र सहभागिता सुनिश्चित गरी गुणास्तरमा सुधार, अनौपचारिक तथा आजीवन सिकाइका अवसरहरूको बिस्तार र समता तथा समावेशिताको प्रवर्धनसहित जवाफदेही शैक्षिक सुशासन कायम गर्ने उद्देश्यले आवश्यक संस्थागत संरचना र प्रक्रिया स्थापित गर्न खोजिएको छ । त्यसका लागि आवश्यक पर्ने क्षमता विकासको आवश्यकता पनि पहिचान गरिसकिएको छ । शिक्षा विकासका कार्यक्रमहरू कार्यान्वयनका लागि विद्यमान पद्धतिकोसमीक्षा गरी यस शिक्षा क्षेत्र योजनाको प्रभावकारी र कुशल कार्यान्वयनका लागि संस्थागत संरचना, क्षमता र प्रक्रियामा देखिएका चुनौतीहरू पहिचान गरिरएको छ । पहिचान गरिएका चुनौतीहरू सामना गरी सुशासन प्रवर्धन गर्नका लागि आवश्यक संरचना, क्षमता र प्रक्रियाको विकास तथा परिवर्तनको प्रस्ताव पनि गरिएको छ ।

स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ कार्यान्वयनमा आएपछि त्यस ऐनबमोजिम तोकिएका २३ ओटा कार्य बाहेक अन्य कार्यका लागिजिल्ला तहमा शिक्षा विकास तथा समन्वय एकाइ र कोशी प्रदेशले सामाजिक विकास डिभिजन कार्यालयको स्थापना गरी शिक्षा प्रशासनका निकायहरू एकातिर काम विहीन भएको पाइन्छ भने अर्कातिर तीनवटै तहका विभिन्न निकायहरूबीचको समन्वय, सहकार्य र सहसम्बन्ध कमजोर भएको देखिन्छ ।

५.१.३ उद्देश्य

- क) स्थानीय तहको अधिकार क्षेत्र अनुसार संस्थागत संरचना बनाउनु,
- ख) तीनै तहका सरकारबीचको अन्तरसम्बन्धलाई सुदृढ बनाउनु,
- ग) स्थानीय तहमा आवश्यक पर्ने जनशक्तिको व्यवस्थापन गर्नु,
- घ) जनशक्तिहरूको संस्थागत क्षमता विकास गर्नु
- ङ) वालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारीहरुलाई प्रोत्साहित गर्नु

५.१.४ रणनीतिहरू

- क) स्थानीय तहमा शिक्षा व्यवस्थापन प्रभावकारी बनाउन आवश्यक नीति तर्जुमा गर्ने ।
- ख) संस्थागत संरचनाअनुसार आवश्यक जनशक्तिको व्यवस्थापन गर्ने ।
- ग) कार्यरत शिक्षक, कर्मचारी र प्रधानाध्यापकको क्षमता विकास गर्ने ।

घ) शिक्षक पेसागत सहयोग प्रणाली स्थापना गरी उनीहरूको व्यवसायिक विकास सुनिश्चित गर्ने।

ङ) प्रधानाध्यापकलाई थप जिम्मेवार बनाई नेतृत्व र क्षमता विकास गर्ने।

च) विद्यालय कार्यक्रम प्रभावकारी ढङ्गले सञ्चालन गर्न आवश्यक स्रोत र साधनको व्यवस्था गर्ने।

छ) विद्यालय प्रशासन र व्यवस्थापन संरचना सुधार गर्ने।

ज) शिक्षक, प्रधानाध्यापक र कर्मचारीको पेसागत क्षमता विकासका लागि तालिम सञ्चालन गर्ने।

झ) विद्यालय, शिक्षक र विद्यार्थीको कार्यसम्पादन नियमित अनुगमन र मूल्याङ्कन गर्ने।

ञ) मानव, वित्तीय र भौतिक स्रोतको प्रभावकारी व्यवस्थापन सुनिश्चित गर्ने।

ट) स्थानीय सरकार, समुदाय र सरोकारवालासँग सहकार्य र समन्वय बढाउने।

ठ) ICT र डिजिटल प्रणालीमार्फत प्रशासनिक र शिक्षणसिकाइ प्रक्रियालाई सुदृढ गर्ने।

ड) विद्यालय सुधार योजना, बजेट र नीति निर्माणमा क्षमता अभिवृद्धि गर्ने।

ढ) विपद् र आपतकालीन अवस्थामा विद्यालय व्यवस्थापन र शिक्षकहरूको तयारी क्षमता विकास गर्ने।

ण) विद्यालय सम्पत्तीको सुरक्षार्थ जनशक्ति व्यवस्थापन गर्ने।

त) कार्यविधि तर्जुमा गरि वालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारीहरुलाई प्रोत्साहित गर्ने।

५.१.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

शिक्षाका सबै निकाय तथा विद्यलयमा सुशासन प्रवर्द्धन भई बालबालिकाको सिकाइ प्रति उत्तरदायी प्रणालीको विकास हुनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलापहरू तथा लक्ष्यहरू

क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	भौतिक लक्ष्य(५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)
			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	जम्मा	
१	शिक्षा योजना कार्यान्वयनका लागि आवश्यक कानुनी प्रबन्ध तथा मापदण्ड विकास	सङ्ख्या	१				१	२	
२	विद्यालयको कार्यसम्पादन गर्ने मूल्याङ्कन	विद्यालय	१	१	१	१	१	५	
३	प्रधानाध्यापकलाई कार्यसम्पादन करार गरी नतिजाप्रति जिम्मेवार बनाउने	विद्यालय	५५	५५	५५	५५	५५	५५	५५
४	पदाधिकारीहरूको क्षमता विकास	सङ्ख्या	५५	५५	५५	५५	५५	५५	५५
५	प्रधानाध्यापक बैठक भत्ता	पटक	४	४	४	४	४	२०	४०
६	विद्यालय कर्मचारी प्रोत्साहन	जना	२	२	२	२	२	१०	२०
७	प्रधानाध्यापक तथा विद्यालय कर्मचारीको क्षमता विकास	जना	५५	५५	५५	५५	५५	५५	११०
८	विद्यालयको सम्पत्तिको सुरक्षाका लागि जनशक्ति व्यवस्थापन	जना	१	२	२	२	२	९	
९	वालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारी प्रोत्साहन	जना		११९	११९	११९	११९	११९	

५.२स्थानीय शिक्षा योजना कार्यान्वयनको प्रबन्ध

५.२.१परिचय

सङ्घीय शासन प्रणाली कार्यान्वयनसँगै शिक्षाको व्यवस्थापन, सञ्चालन र विकासको महत्त्वपूर्ण जिम्मेवारी स्थानीय तहलाई प्रदान गरिएको छ । यस सन्दर्भमा स्थानीय तहले आफ्नो क्षेत्रभित्रको शैक्षिक आवश्यकता, प्राथमिकता र स्रोतसाधनलाई ध्यानमा राखी**शिक्षा योजना** तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने व्यवस्था गरिएको छ ।

स्थानीय शिक्षा योजना भनेको स्थानीय तहको शिक्षा क्षेत्रलाई व्यवस्थित, गुणस्तरीय र समावेशी बनाउने उद्देश्यले तय गरिएको **रणनीतिक र कार्यान्वयनमुखी योजना** हो । यसले विद्यालय शिक्षा, प्रारम्भिक बालविकास, वैकल्पिक शिक्षा, साक्षरता, समावेशी शिक्षा, शिक्षक व्यवस्थापन, भौतिक पूर्वाधार, सिकाइ उपलब्धि सुधार लगायतका विषयलाई समेट्छ ।

स्थानीय शिक्षा योजना कार्यान्वयनको प्रबन्ध अन्तर्गत योजना निर्माण, स्रोत व्यवस्थापन, कार्यान्वयन, समन्वय, अनुगमन तथा मूल्याङ्कनका स्पष्ट प्रविधि, प्रक्रिया र संरचनाहरू तय गरिन्छ । यस प्रक्रियामा स्थानीय सरकार, विद्यालय, शिक्षक, अभिभावक, समुदाय तथा सम्बन्धित सरोकारवालाको सक्रिय सहभागिता सुनिश्चित गरिन्छ ।

५.२.२वर्तमानअवस्था

चैनपुर नगरपालिकाले स्थानीय सरकारको अधिकार क्षेत्रअनुसार शिक्षा क्षेत्रलाई व्यवस्थित रूपमा विकास गर्नका लागि**स्थानीय शिक्षा योजना कार्यान्वयनको प्रबन्ध**गर्नेछ। नगरपालिकाले शिक्षा शाखामार्फत विद्यालय शिक्षा, प्रारम्भिक बालविकास, समावेशी तथा वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रमहरूको समन्वय र व्यवस्थापन गर्नेछ । योजना कार्यान्वयन अन्तर्गत नगरपालिकाले विद्यालयहरूको तथ्याङ्क सङ्कलन तथा विश्लेषण गर्ने, विद्यालय सुधार योजना कार्यान्वयनमा सहजीकरण गर्ने, शिक्षक दरबन्दी व्यवस्थापन तथा आवश्यकता अनुसार पुनर्वितरण गर्ने, रिक्त पदमा शिक्षक नियुक्ति प्रक्रियामा सहजीकरण गर्ने तथा शिक्षकहरूको पेसागत क्षमता विकासका लागि तालिम, कार्यशाला, क्लस्टर बैठक र मेन्टरिङ कार्यक्रम सञ्चालन गर्नेछ । साथै, सिकाइ उपलब्धि सुधार, समावेशी तथा समान पहुँच सुनिश्चित गर्ने कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने, विद्यालय पूर्वाधार विकास गर्ने, शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गर्ने तथा नियमित अनुगमन र मूल्याङ्कन प्रणालीलाई सुदृढ बनाउने कार्यहरू पनि गरिनेछन् ।

यसका अतिरिक्त नगरपालिकाले सरोकारवालासँग समन्वय गरी स्थानीय आवश्यकता र प्राथमिकताका आधारमा शिक्षा योजना कार्यान्वयनलाई प्रभावकारी बनाउने तथा आवश्यक जनशक्ति, स्रोत व्यवस्थापन र तथ्याङ्कमा आधारित निर्णय प्रक्रियालाई सुदृढ गर्ने प्रयास गर्नेछ । जनशक्ति व्यवस्थापन कानुन कार्यविधि निर्माण बजेटको सुनिश्चितता तीन तहका सरकार बीचको समन्वय र सहकार्य, वार्षिक रणनीतिक योजना र कार्यान्वयन योजना निर्माण, अनुगमन योजना निर्माण, कार्यक्रम कार्यान्वयन पुस्तिका तयारी, विभिन्न सरोकारवालाहरूलाई कार्यक्रमहरूको बारेमा प्रबोधीकरण जस्ता कार्यक्रमहरू कार्यान्वयन गरिएको छ ।

५.२.३ उद्देश्यहरू

क) शिक्षा योजनाको प्रभावकारी कार्यान्वयनको सुनिश्चितता गर्नु ।

५.२.४रणनीतिहरू

क) सङ्घीय तथा प्रदेश तहबाट वित्तीय हस्तान्तरण मार्फत प्राप्त सशर्त अनुदान तथा अन्य अनुदान र आफ्नै स्रोतको बजेटसमेत संलग्न गरी वार्षिक शिक्षा बजेट तथा कार्यक्रम तयार गर्ने ।

ख) कार्यक्रम कार्यान्वयनका लागि आवश्यकतानुसार कानुन, कार्यविधि तथा निर्देशिका विकास गर्ने ।

ग) कार्यक्रम कार्यान्वयनको नियमित अनुगमन तथा सहजीकरण गरी विद्यालयमा कार्यक्रमहरू प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन हुने सुनिश्चितताका साथै समस्या समाधानका लागि आवश्यक नीति निर्देशन तथा समन्वय गर्ने ।

घ) एकीकृत शैक्षिक सूचना प्रणाली व्यवस्थापनमार्फत नियमित रूपमा कार्यक्रम कार्यान्वयन तथा त्यसका नतिजाहरूको विवरण तयार गर्ने, त्यसको समीक्षा गरी थप सुधार गर्ने ।

ङ) विद्यालयमा विद्यालय व्यवस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावक सङ्घ गठन गर्ने र विद्यालयलाई विद्यालय सुधार योजनाको विकास र कार्यान्वयनमा सहजीकरण गर्ने ।

च) विद्यालय सुधार योजना (SIP) निर्माण तथा अद्यावधिक गर्न लगाउने ।

छ) विद्यालय व्यवस्थापन समितिलाई सशक्तीकृत र सुदृढ गरी निर्धारित कार्यक्रम कार्यान्वयनका लागि प्रधानाध्यापकलाई जिम्मेवारी प्रदान गरी उत्तरदायी बनाउने ।

ज) वित्तीय व्यवस्थापन, खरिद प्रक्रिया, शिक्षक व्यवस्थापन तथा शिक्षक कक्षाकोठामा रहने समय(TST) तथा कार्यको सुनिश्चितता सम्बन्धी आवश्यक मापदण्ड तयार गरी लागू गर्ने ।

झ) अभिभावक तथा सरोकारवालाहरूसँग अन्तरक्रिया तथा सहकार्य गर्न अभिभावक भेला तथा बैठकहरू आयोजना गर्ने र सामाजिक परीक्षणलाई प्रभावकारी बनाउने ।

ञ) सामुदायिक सिकाइ केन्द्रमार्फत सबै उमेर समूहका सिकारूहरूका लागि साक्षरता, साक्षरोत्तर, निरन्तर शिक्षा, वैकल्पिक शिक्षा तथा आय आर्जन र सिप विकासका कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्दै आजीवन सिकाइ केन्द्रका रूपमा समेत कार्य गर्ने ।

५.२.५उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य

क) उपलब्धि

शिक्षा योजनाको प्रभावकारी कार्यान्वयनको सुनिश्चितता भएको हुनेछ ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्य निर्धारण

क्र.सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)						भौतिक लक्ष्य (१० वर्ष)	कैफियत
			२०७३/७४	२०७४/७५	२०७५/७६	२०७६/७७	२०७७/७८	जम्मा		
१	शिक्षा योजना कार्यान्वयन नीति तयार गर्ने	पटक	१					१		
२	वार्षिक बजेट तथा कार्यक्रम निर्माण	पटक	१	१	१	१	१	५		
३	कानुन निर्देशिका मापदण्डको प्रबोधीकरण	पटक	१	१				२		
४	विद्यालय सुधार योजना निर्माण एवम् अद्यावधिक	पटक	१	१	१	१	१	५		
५	शैक्षिक गुणस्तर सुधारसम्बन्धी अन्तरक्रिया	पटक	१	१	१	१	१	५		
६	सामाजिक परीक्षणको प्रतिवेदनको आधारमा विद्यालयहरूलाई थप प्रोत्साहन	पटक	१	१	१	१	१	५		

५.३ अनुगमन तथा मूल्याङ्कन

५.३.१परिचय

शिक्षा कार्यक्रम कार्यान्वयनस्थानीय तहले वार्षिक स्वीकृत कार्यक्रम अनुरूपकार्यान्वन गर्नेछ । प्रत्येक विद्यालय र स्थानीय तहले बजेटमा तोकिएको जिम्मेवारी अनुसार कार्यक्रम सञ्चालनगर्नेछन् । कार्यक्रमसञ्चालनका लागि बजेट र आवश्यक प्रबन्ध शिक्षा शाखाले गर्नेछ ।

कार्यक्रमहरूको प्रभावकारी कार्यान्वयन भए/नभएको अनुगमन मूल्याङ्कन गर्न पालिका तहमा शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा प्रमुखको संयोजनमा अनुगमन समिति र विद्यालय तहमा वि.व्य.स. र प्र.अ.को नेतृत्वमा कार्यक्रमहरूको प्रभावकारी कार्यान्वयनको अनुगमन गरिनेछ । विद्यालय अनगुमनका क्रममा विद्यालयको समग्र पक्ष (शैक्षिक, प्रशासनिक, शैक्षिक र भौतिक) को अनगुमन, सुपरीवेक्षण, निरीक्षण नगरपालिकाले गर्नेछ । अनगुमन पश्चात सरोकारवालाहरू सँग समीक्षा बैठक गरी अनुकरणीय पक्षको प्रचारप्रसार र सुधारात्मक पक्षका लागि कार्ययोजना बनाई कार्यक्रमहरू कार्यान्वन गरिनेछ । कार्यक्रम

कार्यान्वयनका लागि नीतिगतरूपमा पालिका र विद्यालय स्तरमा कार्यक्रम तर्जुमा गरी अनुगमन तथा मूल्याङ्कन समिति बनाई सक्रियताका साथ अघि बढ्नेछ ।

५.३.२ वर्तमान अवस्था

स्थानीय तहमा शैक्षिक क्षेत्राधिकार अनुसारका कार्यहरूमा अनुगमन, नियमन र मूल्याङ्कन गर्ने कार्य गरिरहेको छ।खासगरीशिक्षा शाखाबाट अनुगमन तथा मुल्याङ्कन गर्ने गरिएको र जनप्रतिनिधिहरूबाट पनि समयसमयमा अनुगमन गरिएको छ।विद्यालयहरूमा वि.व्य.स. र प्र.अ.को नेतृत्वमा अनुगमन गर्ने गरिएको छ। कहिलेकाहीँ गरिएका अनुगमनले सुधारात्मक सुझाव दिने तर त्यसको प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने परिपाटी छैन । प्रभावकारी अनुगमन र मूल्याङ्कनको स्थायी प्रणाली निर्माण र परिचालनमा समस्या छ । सफलता, सिकाइ र राम्रा अभ्यासहरूको दस्ताबेजीकरण र प्रचारप्रसारको पनि खाँचो रहेको छ ।

ऐन,नियमअनुसार कार्य भए/नभएको लेखाजोखा गर्ने, लक्ष्य तथा उद्देश्यका आधारमा प्रगति मापन गर्ने र क्षेत्रगत उद्देश्य तथा लक्ष्यमा भएको रणनीति तथा नीतिगत प्रवाहको मूल्याङकन गर्ने कार्यहरूनियमित रूपमा भइरहेका छन् । सबै तहको सेवा व्यवस्थापन तथा सेवा प्रवाहका लागि वित्तीय, व्यवस्थापकीय र प्राविधिक पक्षको अनुगमन, लेखाजोखा तथा मूल्याङकन गरिने छ ।

नगर शिक्षा योजनाको प्रचारप्रसार गर्न सरोकारवालाहरूलाई भेला गराइने छ ।सूचना तथा प्रविधिको अन्य माध्यमबाट जानकारी गराइनेछ । योजनाको कार्यान्वयनका क्रममा आवश्यक सहयोग तथा सहकार्यका लागि नगरपालिका तथा सम्बन्धित वडाहरूले यस योजनासँग सम्बन्धित तह तथा निकायहरूसँग आवश्यक प्रत्यक्ष भेटघाट वा पत्राचार गर्नेछ । योजनाको कार्यान्वयनका क्रममा नगरपालिका, वडाहरू, सम्बन्धित समिति तथा उपसमितिहरूको बैठक कार्यतालिका वा आवश्यकता अनुसार बस्नेछ ।

५.३.३ **उद्देश्यहरू**

क) अनुगमन तथा मूल्याङ्कनका लागि संयन्त्रको निर्माण गर्नु,

ख) अनुमगन तथा मूल्याङ्कन प्रणालीलाई नतिजामा आधारित बनाउनु,

ग) योजना कार्यान्वयनको क्रममा आएका समस्या तथा चुनौतीहरूलाई सम्बोधन गरी अपेक्षित उपलब्धि हासिल गर्नु ।

५.३.४ **रणनीतिहरू**

क) प्रभावकारी अनुगमनको लागि संयन्त्र निर्माण गर्ने ।

ख) शैक्षिक अनुगमन तथा मूल्याङ्कन मार्गदर्शन निर्माण र प्रयोग गर्ने ।

ग) कार्यक्रमको अनुगमन तथा मूल्याङ्कन र प्रतिवेदनका लागि एकीकृत शैक्षिक सूचना व्यवस्थापन प्रणाली सञ्चालनमा ल्याउने ।

घ) नतिजामूलक अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणाली अवलम्बन गर्ने ।

ङ) विद्यार्थी उपलब्धि परीक्षण तथा विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणलाई थप व्यवस्थित र नियमित गर्ने ।

च) कक्षाकोठाको सिकाइको अनुगमन,सुपरीवेक्षण तथा मूल्याङ्कनलाई प्रभावपूर्ण बनाउन कार्यस्थलमा आधारित अनुगमन, मूल्याङ्कन,सुपरीवेक्षण एवम् प्रतिवेदन प्रणालीको प्रबन्ध गर्ने ।

छ) योजनाअन्तर्गत सञ्चालित कार्यक्रम तथा परियोजनावा क्रियाकलापहरूको नियमित, आवधिक, मध्यावधिक तथा अन्तिम मूल्याङ्कन प्रणाली स्थापित गर्ने ।

५.३.५ **उपलब्धि, प्रमुख नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू**

क) **उपलब्धि**

प्रभावकारी अनुगमनका माध्यमबाट योजना कार्यान्वयनका चरणमा आएका समस्या तथा चुनौतीहरूको समयमै सम्बोधन भई अपेक्षित उपलब्धि हासिल हुने र योजनाको मूल्याङ्कनमा आधारित भई आवश्यकतामा आधारित योजना निर्माणका लागि पृष्ठपोषण प्राप्त हुनेछ।

परिच्छेद ६

लगानी र स्रोत व्यवस्थापन

६.१ परिचय

सबै नागरिकहरूलाई आधारभूत तहसम्मको शिक्षा निःशुल्क र अनिवार्य साथै माध्यमिक तहसम्मको शिक्षा निःशुल्क उपलब्ध गराउने संवैधानिक प्रावधान रहेको छ । आधारभूत तथा माध्यमिक तहसम्मको शिक्षा व्यवस्थापनको अधिकार स्थानीय सरकारको कार्यक्षेत्रमा राखिएको छ। आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षा, प्रारम्भिक बालविकास शिक्षा, खुला शिक्षा, दुर शिक्षा, विशेष शिक्षा, सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरूका अतिरिक्त औपचारिक संरचना बाहिरका ट्युसन/कोचिङ सेन्टरहरूको नीति, योजना र समग्र व्यवस्थापनको जिम्मेवारी स्थानीय सरकारको रहने गरी स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन,२०७४ ले २३ ओटा अधिकारहरूको विस्तृतीकरण गरेको पाइन्छ । कार्यक्षेत्रभित्रका शैक्षिक संस्थाहरूलाई अनुदान उपलब्ध गराउने, लेखापरीक्षण र वित्तीय सुशासन कायम गर्ने दायित्व पालिकाको कार्यक्षेत्रमा रहेकाले सीमित स्रोतसाधनलाई मितव्ययी, नियमित, प्रभावकारी र पारदर्शी ढङ्गले व्यवस्थापन गर्नुपर्नेछ।

वित्तीय व्यवस्थापन अन्तर्गत दुईओटा पक्षहरूलाई समेटिएको छ ।एकातर्फ योजना कार्यान्वयनका लागि आवश्यक पर्ने वित्तीय स्रोतको आँकलन, प्राप्ति र उपयोगलाई समेटिएको छ भने प्रदेश तथा सङ्घीय सरकारबाट प्राप्त विभिन्न प्रकारका अनुदानहरूलाई विद्यालयहरूमा पुऱ्याई तोकिए बमोजिम खर्च, पारदर्शिता बढाउँदै समग्र पक्षमा वित्तीय अनुशासन कायम गर्नुपर्नेछ।

शिक्षा विकासलाई पूर्वाधारहरूको पनि पूर्वाधारका रूपमा लिइन्छ। शिक्षाको समयसापेक्ष रूपमा जुन गतिमा विकास हुनुपर्ने हो त्यसो हुन सकेको छैन। विभिन्न प्रतिवेदनहरूले कुल बजेटको २०प्रतिशत बजेट शिक्षामा विनियोजन गरिनु पर्छ भने तापनि सो अनुपातमा हुन/पुग्न सकेको छैन। यथार्थताको नजिक रहेर योजना बनाएर सो बमोजिम बजेट विनियोजन गर्नेभन्दा पनि मनलाग्दी बजेट विनियोजन गर्ने प्रवृत्तिले प्रश्रय पाएको छ । समुदायका मानिसहरूलाई विद्यालयमा लगानी गर्नुपर्छ भन्ने सोचमा गिरावट आएको छ। संविधानमा शिक्षालाई लगानीमैत्री बनाउने र लगानी बढाउँदै लैजाने नीति उल्लेख गरिएको छ। कमजोर भौतिक पूर्वाधारलाई सुविधा सम्पन्न बनाउनु, विद्यालयहरूको आर्थिक पक्षलाई सबलीकरण गर्नु र विद्यालय शिक्षामा परिचालन हुने बजेटलाई पारदर्शी बनाउनु यसका चुनौतीका रूपमा रहेका छन्। सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तहको साझा अधिकार सूचीमा शिक्षालाई राखिनु, सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तहको एकल अधिकारका रूपमा समेत स्पष्ट गरिनुले शिक्षामा लगानीको राम्रो अवसर प्रदान गरेको छ।

६.२ वर्तमान अवस्था

विश्वव्यापी रूपमा दिगो विकासका लक्ष्यहरू हासिल गर्न कुल बजेटको कम्तीमा २० प्रतिशत रकम शिक्षा क्षेत्रमा विनियोजन गर्ने विश्वव्यापी प्रतिवद्धता रहेता पनि शिक्षा क्षेत्रको बजेट क्रमश: घट्दै गइरहेको पाइन्छ। सशर्त अनुदानको रूपमा प्राप्त हुने

केन्द्रीय अनुदानको ९५ प्रतिशतभन्दा बढी रकम शिक्षक तलबभत्ता, छात्रवृत्ति, भौतिक पूर्वाधार, दिवाखाजा र पाठ्यपुस्तक जस्ता शीर्षकहरूमा खर्च हुने गरेको छ । गुणस्तर अभिवृद्धि र क्षमता विकासका लागि स्थानीय सरकारका कार्यक्रमहरू केन्द्रित रहेका छन् । विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा एकाइ लागत विश्लेषण गर्दा अभिभावकको प्रत्यक्ष लगानीका अतिरिक्त चैनपुर नगरपालिकाको प्रतिविद्यार्थी लागत ४६,२०७/- रुपैयाँ रहेको देखिन्छ । तिहारको भैलोदेखि अभिभावकको सहयोग विद्यालयका आम्दानीका प्रमुख स्रोतहरू बनेका छन् ।

पञ्चवर्षीय नगर शिक्षा योजना कार्यान्वयनका लागि वित्तीय व्यवस्थापनको मुख्य स्रोत सङ्घीय, प्रदेश र स्थानीय सरकार रहनेछन् । अभिभावक र समुदायको भूमिका परिपूरकको रूपमा रहनेछ । शिक्षा क्षेत्रमा कार्य गर्ने सङ्घ संस्थाहरूलाई विज्ञताका आधारमा क्षेत्रगतरूपमा साझेदारी गर्न सकिनेछ । समग्र वित्तीय व्यवस्थापन अन्तर्गत योजना कार्यान्वयनका लागि पर्याप्त वित्तीय स्रोत जुटाउनु, शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि विद्यालयहरूलाई आवश्यक क्षेत्रमा स्रोत उपलब्ध गराउने र स्रोत साधनको प्रभावकारी व्यवस्थापन मार्फत वित्तीय सुशासन कायम गर्ने कार्यहरू प्राथमिकतामा रहेका छन् । नतिजामा आधारित स्रोत विनियोजन पद्धतिमार्फत विद्यालयहरूलाई नियमित अनुदानका अतिरिक्त एकमुष्ट, मागमा आधारित, कार्यसम्पादनमूलक र प्रोत्साहनमूलक अनुदानको व्यवस्था गरिनेछ ।स्रोतको आँकलन तपसिल बमोजिम गरिएको छ:

क्र.स.	वित्तीय स्रोतको व्यवस्थापन	कुल बजेट	जम्माहिस्साको प्रतिशत	कैफियत
१	सङ्घीय सरकार	1426883	83.48	
२	प्रदेश सरकार	96754	5.67	
३	स्थानीय सरकार	157185	9.19	
४	अन्य	28525	1.66	
जम्मा		1709347	100	

६.३ उद्देश्यहरू

क) योजना अवधिका लागि शिक्षा क्षेत्रमा आवश्यक स्रोतको प्रक्षेपण गर्ने,

ख) पहिचान गरिएका कार्यक्रम कार्यान्वयनका लागि आवश्यक वित्तीय स्रोत पहिचान गर्ने,

ग) उपलब्ध स्रोतको आधारमा कार्यक्रमको प्राथमिकता निर्धारण गरी कार्यक्रमगत बजेट निर्धारण गर्ने,

घ) खर्चको प्रक्रिया र दायित्व स्पष्ट गर्ने ।

६.४ रणनीतिहरू

क) सङ्घीय र प्रदेश सरकारको लगानीको अनुपातमा स्थानीय सरकारले आफ्नो स्रोतबाट लगानी गरिने,

ख) आफ्नो स्थानीय तहभित्रको लक्षित समूहलाई शैक्षिक पहुँच, सहभागिता एवम् गुणस्तर सुनिश्चित गर्न लगानीको व्यवस्था गरिने,

ग) स्रोतको उपयोग गर्ने विद्यालयलाई जवाफदेही बनाइने,

घ) वार्षिक रूपमा कुल बजेटको २० प्रतिशत बजेट शिक्षा क्षेत्रका कार्यक्रमका लागि व्यवस्था गरिने,

ङ) शिक्षामा निजी तथा गैरसरकारी क्षेत्रको लगानीलाई प्रोत्साहन तथा प्रवर्द्धन गरिने,

च) मापदण्डका आधारमा खर्च र प्रतिवेदन पद्धति अवलम्बन गरिने,

छ) वित्तीय व्यवस्थापन क्षमतामा सुधार ल्याई वित्तीय कार्यकुशलता, पारदर्शिता, जिम्मेवारी र उत्तरदायित्वलाई सबल बनाइने ।

६.५ उपलब्धि, नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

उपलब्धि

क) शिक्षामा स्रोतको दिगो व्यवस्थापन भई शैक्षिक पहुँच, समता, गुणस्तर र क्षमता विकासमा उल्लेख्य प्रगति भएको हुनेछ,

ख) वित्तीय व्यवस्थापन क्षमतामा सुधार भई वित्तीय कार्यकुशलता, पारदर्शिता, जिम्मेवारी र उत्तरदायित्व सुदृढ हुनेछ ।

६.६ विद्यालय शिक्षा क्षेत्रगत उपक्षेत्र र अन्तर्सम्बन्धित विषयक्षेत्र अन्तर्गतका क्रियाकलापहरूको बजेट विवरण

क्र.सं.	शिक्षाका उपक्षेत्रहरू	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत (रु ००० मा)						स्रोतआँकलन		
		२०७८/७९	२०७९/८०	२०८०/८१	२०८१/८२	२०८२/८३	जम्मा	सङ्घ	प्रदेश	स्थानीयतह
१	प्रारम्भिक बालविकास र शिक्षा	41100.7	43074.78	47064.8	49407.2	53591.1	234238.7			
२	आधारभतू शिक्षा	188819	197418	205128	214499	224043	1029906			
३	माध्यमिक शिक्षा	43967	51366	51441	51471	52436	250681			
४	अनौपचारिक शिक्षा तथा आजीवन सिकाइ	2045	2045	2175	2175	2175	10615			
५	पाठ्यक्रम तथा मूल्याङ्कन	4570	4480	4690	4500	3910	22150			
६	शिक्षक व्यवस्थापन र विकास	1685	945	1005	1725	1005	6365			
७	समता र समावेशीकरण	1473	1223	1223	1223	1223	6365			
८	विद्यालय दिवा खाजा स्वास्थ्य पोषण सरसफाइ	1825	2060	1785	2060	1785	9515			
९	शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि	3150	4900	4900	5200	5000	23150			
१०	विद्यालय भौतिक पूर्वाधार विकास	9400	24000	7000	35000	5500	46900			
११	आपतकालीन तथा सङ्कटपूर्ण अवस्थामा शिक्षा	1270	1070	1070	1070	1070	5550			
१२	विद्यालय सुसासन तथा व्यवस्थापन	1670	1790	2310	2880	3500	12150			
१३	शिक्षा योजना कार्यान्वयनको प्रबन्ध	860	880	710	735	735	3920			
१४	योजना कार्यान्वयन अनुगमन तथा मूल्यङकन, समन्वय र सहजीकरण	302495	335831	331261	372525	356683	1664796			

परिच्छेद ७
कार्यान्वयन, अनुगमन तथा मूल्याङ्कन, समन्वयर सहजीकरण

७.१परिचय

शिक्षा कार्यक्रम कार्यान्वयन स्थानीय तहले वार्षिक स्वीकृत कार्यक्रम अनुरूप कार्यान्वन गर्नेछ। प्रत्येक विद्यालय र स्थानीय तहले बजेटमा तोकिएको जिम्मेवारी अनुसार कार्यक्रम सञ्चालन गर्नेछन्। कार्यक्रम सञ्चालनका लागि बजेट र आवश्यक प्रबन्ध शिक्षा शाखाले गर्नेछ।

कार्यक्रमहरूको प्रभावकारी कार्यान्वयन भए/नभएको अनुगमन मूल्याङ्कन गर्न पालिकातहमा शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा प्रमुखको संयोजनमा अनुगमन समिति र विद्यालय तहमा वि.व्य.स. र प्र.अ.को नेतृत्वमा कार्यक्रमहरूको प्रभावकारी कार्यान्वयनको अनुगमन गरिनेछ। विद्यालय अनगुमनका क्रममा विद्यालयको समग्र पक्ष (शैक्षिक, प्रशासनिक, शैक्षिक र भौतिक) को अनगुमन, सुपरीवेक्षण, निरीक्षण नगरपालिकाले गर्नेछ। अनगुमन पश्चात सरोकारवालाहरू सँग समीक्षा बैठक गरी अनुकरणीय पक्षको प्रचारप्रसार रसुधारात्मक पक्षका लागि कार्ययोजना बनाई कार्यक्रमहरू कार्यान्वन गरिनेछ। कार्यक्रम कार्यान्वियनका लागि नीतिगतरूपमा पालिका र विद्यालय स्तरमा कार्यक्रम तर्जुमा गरी अनुगमन तथा मूल्याङ्कन समिति बनाई सक्रियताका साथ अघि बढ्नेछ।

७.२ वर्तमान अवस्था

स्थानीय तहमा शैक्षिक क्षेत्राधिकार अनुसारका कार्यहरूमा अनुगमन, नियमन र मूल्याङ्कन गर्ने कार्य गरिरहेको छ। खासगरी शिक्षा शाखाबाट अनुगमन तथा मुल्याङ्कन गर्ने गरिएको र जनप्रतिनिधिहरूबाट पनि समय समयमा अनुगमन गरिएको छ। विद्यालयहरूमा वि.व्य.स. र प्र.अ.को नेतृत्वमा अनुगमन गर्ने गरिएको छ। कहिलेकाहीँ गरिएका अनुगमनले सुधारात्मक सुझाव दिने तर त्यसको प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने परिपाटी छैन। प्रभावकारी अनुगमन र मूल्याङ्कनको स्थायी प्रणाली निर्माण र परिचालनमा समस्या छ। सफलता, सिकाइ र राम्रा अभ्यासहरूको दस्ताबेजीकरण र प्रचारप्रसारको पनि खाँचो रहेको छ।

ऐन,नियमअनुसार कार्य भए/नभएको लेखाजोखा गर्ने, लक्ष्य तथा उद्देश्यका आधारमा प्रगति मापन गर्ने र क्षेत्रगत उद्देश्य तथा लक्ष्यमा भएको रणनीति तथा नीतिगत प्रवाहको मूल्याङकन गर्ने कार्यहरू नियमित रूपमा भइरहेका छन्। सबै तहको सेवा व्यवस्थापन तथा सेवा प्रवाहका लागि वित्तीय, व्यवस्थापकीय र प्राविधिक पक्षको अनुगमन, लेखाजोखा तथा मूल्याङकन गरिने छ।

नगर शिक्षा योजनाको प्रचारप्रसार गर्न सरोकारवालाहरूलाई भेला गराइने छ। सूचना तथा प्रविधिको अन्य माध्यमबाट जानकारी गराइनेछ। योजनाको कार्यान्वयनका क्रममा आवश्यक सहयोग तथा सहकार्यका लागि नगरपालिका तथा सम्बन्धित वडाहरूले यस योजनासँग सम्बन्धित तह तथा निकायहरूसँग आवश्यक प्रत्यक्ष भेटघाट वा पत्राचार गर्नेछ। योजनाको कार्यान्वयनका क्रममा नगरपालिका, वडाहरू, सम्बन्धित समिति तथा उपसमितिहरूको बैठक कार्यतालिका वा आवश्यकता अनुसार बस्नेछ।

क्र.स.	अनुगमन गर्ने निकाय	अनुगमन प्रक्रिया	जिम्मेवारी	अनुगमन समय	अनुगमन सूचक
१	वडा शिक्षा समिति	अलवोकन, निरीक्षण, सुपरीवेक्षण, प्रतिवेदन	संयोजक	मासिक	आगन्तुक पुस्तिका, विद्यालय अनुगमन
२	नगर शिक्षा समिति		संयोजक	त्रैमासिक	
३	विज्ञसहितको विद्यालय सुपरीवेक्षण		अध्यक्ष तथा पदाधिकारी	मासिक	
४	पालिका		प्रमुख तथा पदाधिकारी	त्रैमासिक	

५	शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ		इकाइ प्रमुख	वार्षिक	फाराम, कक्षाकोठा अनुगमन फाराम, प्रतिवेदन
६	जिल्ला समन्वय समिति		प्रमुख तथा पदाधिकारी	वार्षिक	
७	शिक्षा अधिकृत			मासिक	
८	विद्यालय सुपरीवेक्षक			मासिक	
९	शिक्षा तथा मानवस्रोत विकास केन्द्र			वार्षिक	
१०	प्रदेश शिक्षा विकास निर्देशनालय			वार्षिक	
११	नागरिक समाज तथा गैरसरकारी सङ्घसंस्था			मासिक	
१२	विद्यालय व्यवस्थापन समिति			नियमित	

७.३ उद्देश्यहरू

क) वार्षिक बजेट तथा कार्यक्रम तयारी र कार्यान्वयन गर्नु,

ख) एकीकृत शैक्षिक सूचना व्यवस्थापन प्रणाली मार्फत नियमित रूपमा कार्यक्रम कार्यान्वयनका नतिजाहरूको विवरण तयार,समीक्षार सुधार गर्नु,

ग) नतिजामा आधारित अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणाली अवलम्बन गर्नु।

७.४ रणनीतिहरू

क) एकीकृत शैक्षिक अनुगमन तथा मूल्याङ्कन मार्गदर्शन निर्माण र उपयोग गर्ने।

ख) अनुगमन, मूल्याङ्कन र प्रतिवेदन कार्य लाई छिटो, छरितो, व्यवस्थित र प्रभावकारी बनाउन प्रविधिको प्रयोग गर्ने।

ग) शैक्षिक सूचना व्यवस्थापन प्रणाली लाई थप सुदृढीकरण गर्ने।

घ) राष्ट्रिय सूचकका अतिरिक्त आवश्यकता अनुसार स्थानीय सूचकहरूलाई समेत सूचना प्रणालीमा आबद्ध गर्ने।

ङ) योजनाका लागत (Input), प्रक्रिया (Process), परिणाम (Output), उपलब्धि (Outcome) रप्रभाव (Impact) समेतको अनुगमन तथा मूल्याङ्कनका लागि संरचना र जनशक्ति को प्रबन्ध गर्ने।

च) परिणाममा आधारित अनुगमन, मूल्याङ्कन तथा प्रतिवेदन प्रणालीको विकास गर्ने।

छ) अनुगमन तथा मूल्याङ्कन बाट प्राप्त पृष्ठपोषण लाई उपयोग गर्ने।

ज) कुल बजेटको निश्चित हिस्सा अनुगमन तथा मूल्याङ्कनमा छुट्याई नतिजा मूलक अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणालीको अवलम्बन गर्ने।

झ) सहभागिता मूलक अनुगमन तथा मूल्याङ्कन प्रणालीको कार्यान्वयन गर्ने।

ञ) कक्षाकोठाको सिकाइको अनुगमन,सुपरीवेक्षण तथा मूल्याङ्कनलाई प्रभावपूर्ण बनाउन कार्यस्थलमा आधारित अनुगमन, मूल्याङ्कन, सुपरीवेक्षण एवम्प्रतिवेदन प्रणालीको प्रबन्ध गर्ने।

ट) शिक्षक मेन्टरिङ कार्यक्रमलाई बिस्तार एवम् निरन्तरता दिने।

ठ) पुरस्कार र दण्ड प्रणालीको विकास गर्ने।

७.५उपलब्धि, प्रमुख नतिजा, प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क) उपलब्धि

प्रभावकारी अनुगमनको माध्यमबाट योजना कार्यान्वयनका चरणमा आएका समस्या तथा चुनौतीहरूलाई समयमै सम्बोधन भई अपेक्षित उपलब्धि हासिल हुने र योजनाको मूल्याङ्कनमा आधारित भई आवश्यकतामा आधारित योजना निर्माणका लागि पृष्ठपोषण प्राप्त हुनेछ।

ख) प्रमुख क्रियाकलाप र लक्ष्यहरू

क्र.सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष)	भौतिक	कैफियत

			२०८३/८४	२०८४/८५	२०८५/८६	२०८६/८७	२०८७/८८	**जम्मा**	लक्ष्य (१० वर्ष)	
१	अनुगमन पद्धति विकास तथा कार्यान्वयन	पटक	१				१	२		
२	अनुगमन प्रणालीका लागि सूचक तयारी र अद्यावधिक	पटक	१					१		
३	अनुगमन, समीक्षा र प्रतिवेदन	पटक	१	१	१	१	१	५		
४	अनुगमन सम्बन्धी क्षमता विकास	पटक	१	१	१	१	१	५		
५	सामाजिक परीक्षणलाई प्रभावकारी र नियमित बनाउने	पटक	१	१	१	१	१	५		प्र.अ. बैठकमा राख्ने
६	विद्यालयको लेखा परीक्षण	पटक	१	१	१	१	१	५		
७	अध्ययन तथा अनुसन्धान	पटक			१		१	२		

बजेट अनुमान

बजेट अनुमान																											
प्रारम्भिक वालविकास र शिक्षा							भौतिकलक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																				
क्र.स.	प्रमुखक्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
१	प्रारम्भिकबालविका तथा शिक्षा र विद्यालय कर्मचारीको तलव भत्ता		17033		१०१४८.६		२७१८१.६०	१७८८४.६५		११४९६.०३		२९३८०.६८	१८७७८.८८		१२०७०.८३		३०८४९.७१	१९७१७.८३		१२६७४.३७		३२३९२.२	२२६७५.५		१४५७५.५३		३७२५१.०३	१५७८५५.२२
२	प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाका न्यूनतम मापदण्ड प्रबोधिकरणगर्ने	पटक			७०		७०.००					०.००					०.			70		७०.					०.	१४०.
३	प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षा केन्द्रहरूको नक्साङ्कन तथापुनर्वितरण	पटक					०.००			50		५०.००					०.					०.					०.	५०.
४	परिवार, समुदाय, गैर सरकारी सङ्घसंस्था, निजीक्षेत्रसँगको सहकार्यगर्ने	निरन्तर				100	१००.००				100	१००.००				100	१००.				100	१००.				100	१००.	५००.
५	अनाथ असहाय र अपाङ्गता पहिचान गरी थप सेवा उपलब्ध गराउने	पटक	२४				२४.००	२४				२४.००	२४				२४.	२४				२४.		२४			२४.	१२०.
६	बाल विकास केन्द्रमा छुट्टै सुरक्षित तथाअपाङ्गमैत्री शौचालयको व्यवस्था गर्ने	वटा		५००			५००.००		१०००			१०००.००		१०००			१०००.		१०००		८००	१८००.		१०००			१०००.	५३००.
७	बालबालिकाको अभिलेखीकरण गर्ने	निरन्तर			०		०.००			०		०.००			०		०.				०	०.		०			०.	०.
८	सुपरिवेक्षणको लागि अधिकार सम्पन्न संयन्त्रको विकास गर्ने	प्रत्येक वर्ष			५०		५०.००			५०		५०.००			५०		५०.			५०		५०.		५०			५०.	२५०.
९	स्थानीय उत्पादनमा आधारित पोषणयुक्त दिवा खाजाको व्यवस्था गर्ने	वटा	१०४०४				१०४०४.००	१०४०४				१०४०४.००	१३००५				१३००५.	१३००५				१३००५.	१३००५				१३००५.	५९८२३.
१०	पाठ्यक्रम प्रबोधिकरण गर्ने	पटक			५०		५०.००					०.००			७०		७०.					०.			७०		७०.	१९०.
११	पूर्वाधार, सिकाईक्षेत्र, केन्द्रको भित्री तथा बाहिरी सिकाई तथा खेल सामग्री व्यवस्थापन गरी न्यूनतममापदण्डमा सुधार गर्ने	वटा	242.5				२४२.५०	२४२.५				२४२.५०			२४२.५		२४२.५	२४२.५				२४२.५	२४२.५				२४२.५	१२१२.५
१२	शिक्षकको योग्यता क्षमतारपेसागत विकास गर्ने	पटक					०.००			१००		१००.००					०.					०.			१२५		१२५.	२२५.
१३	बालबालिकाको स्वास्थ्य जाँच, खोप तथा स्वास्थ्य सम्बन्धी अभिलेखव्यवस्थापन, वृद्धि अनुगमन गर्ने र कुपोषण भएका बालबालिकाको आवश्यक प्रबन्धगर्ने	पटक			२०		२०.००			२०		२०.००			२०		२०.			२०		२०.			२०		२०.	१००.
१४	स्थानीय भाषालाई प्राथमिकता दिई आवश्यकताअनुसार स्थानीय भाषाकोप्रयोग	आवश्यकताअनुसार			५०	५०	१००.००			५०	५०	१००.००			५०	५०	१००.			५०	५०	१००.			५०	५०	१००.	५००.

१५	अभिभावक शिक्षा	पटक				५०	५०.० ०			५०	२०	०			५०	२०	७०.			५०	२०	७०.			५०	२०	७०.	३३०.
१६	अभिभावक तथा समुदायका सदस्य मार्फत स्थानीय ज्ञान तथा सिपहरू बालबालिकालाई सिकाउने व्यवस्था	पाठ्यक्रममासमावेश गरी निरन्तर				५०	५०.००			५०	५०	१००.००			५०	५०	१००.			५०	५०	१००.			५०	५०	१००.	४५०.
१७	परिवार, समुदाय, निजीक्षेत्र तथा गैर सरकारी सङ्घसंस्थाहरूको सहभागिता, संलग्नता र जिम्मेवारी वृद्धि	निरन्तर			५०		५०.००			२५		२५.००			२५		२५.			२५		२५.			२५		२५.	१५०.
१८	शैक्षिक सूचना व्यवस्थापन प्रणाली	निरन्तर	४.६				४.६०	४.६				४.६०	४.६				४.६	४.६				४.६	४.६				४.६	२३.
१९	सहयोगी (आया) को व्यवस्था	जना	१६९				१६९.००	१६९				१६९.००	१६९				१६९.	१६९				१६९.	१६९				१६९.	८४५.
२०	प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताको थप कोटाको व्यवस्थापन	जना		२५		७५	१२३५ .००		२५		७५	.००		२५		७५	.		२५		७५	.		२५		७५	.	६१७५ .
	जम्मा		27877.1	1426.25	11238.6	558.75	41100.7	28728.75	1926.25	11891.03	528.75	43074.78	25	1926.25	12628.33	528.75	4	66	1926.25	12989.37	1328.75	49407.29 97	062	2000.25	14965.52 9	528.75	966	234238.7

बजेट अनुमान																												
आधारभूत तह			भौतिकलक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																									
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
१	आधारभूततहका शिक्षकहरुको तलव भत्ता	पटक	१५३२५३	०	४९९७		१५८२५०	१६०९१६	०	५२४७	०	१६६१६३	168961.4325	0	5509.19	0	174470.6	177409.5	0	5784.7	0	183194.16	186279.9793		6073.885		192353.8641	८७४४३१
२	सबैबालबालिकालाई विद्यालयभर्ना	नियमित				१००	१००			०	१००	१००				१००	१००				१००	100				१००	100	५००
३	आधारभूततहका बालबालिकाहरूका लागि पठनसामग्री व्यवस्था	विद्यालय	६००				६००	६००				६००	600				६००	600				600	600				600	३०००
४	प्रारम्भिककक्षा शिक्षण सम्बन्धि शिक्षक तालिम	जना			१६२		१६२					०					०					0			162		162	३२४
५	विद्यालयको न्यूनतम भौतिक पुर्वाधार विकास	दुईकोठे	१००००				१००००	१०००				१००००	१००००				१००००	१००००				10000	१००००				10000	५००००
६	विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि परीक्षण	पटक			१००		१००			१००		१००			100		१००			100		100			100		100	५००
७	शिक्षक क्षमता विकास	पटक					०	248	200	२००		६४८					०	248	200	200		648					0	१२९६
८	विद्यालय उत्थानशील योजना निर्माण तथा कार्यान्वयन	विद्यालय			100		१००			१००		१००			100		१००			100		100			100		100	५००
९	शिक्षक विकास तथा सहायता प्रणालीको पुनर्संरचना	पटक					०			१००		१००			100		१००			100		100			100		100	४००
१०	विद्यालय पोषण तथा स्वास्थ्य कार्यक्रम र दिवाखाजाको प्रवन्ध	विद्यालय	10404		150		१०५५४	10404		200		१०६०४	10404		200		१०६०४	10404		200		10604	10404		200		10604	५२९७०

११	अपाङ्गता भएका विद्यार्थीलाई सहयोग	जना	100				१००	100				१००	100				१००	100				100	100				100	५००
१२	पाठ्यपुस्तक व्यवस्था	जना	३९४०				३९४०	३९४०				३९४०	3940				३९४०	3940				3940	3950				3950	१९७१०
१३	सन्दर्भ सामग्रीको व्यवस्था	विद्याल	२८७७			१००	२९७७	२८७७			150	३०२७	2877			200	३०७७	2877			200	3077	2877		100		2977	१५१३५
१४	विपन्नका लागि ड्रेस, स्टेशनरी छात्रवृत्ति	जना	४९६			५००	९९६	४९६			500	९९६	496			500	९९६	496			500	996	496			500	996	४९८०
१५	कक्षाकोठामाआधारित मूल्याङ्कन	नियमित	११०				११०	११०				११०	११०				११०	११०				110	११०				110	५५०
१६	शैक्षिक मानव संशाधन सूचना णाली वेवस्थित गर्ने	नियमित			२०		२०			२०		२०			२०		२०			२०		20			२०		20	१००
१७	विव्यस, शिअसंका पदाधिकारीहरूको क्षमता विकास	पटक			१५०		१५०			१५०		१५०			१५०		१५०			१५०		150			१५०		150	७५०
१८	अभिभावक अभिमुखिकरण र सहभागिता	विद्यालय			२००		२००			२००		२००			२००		२००			२००		200			२००		200	१०००
१९	विद्यालयसंगको साझेदारीमा प्रसुति विदाका लागि सट्टा शिक्षक				४८०	480				४८०	480				४८०	480				४८०	480				४८०	480	960	960
२०	अतिरिक्त क्रियाकलाप संचालन गर्ने	पटक			१६०	३००	४६०			१६०	३००	४६०			१६०	३००	४६०			१६०	३००	460			१६०	३००	460	२३००
		जम्मा	१८१७८०	०	६५१९	१९८०	१८८२१९	१८०३६१	२००	६३२७	१५३०	१९७४१८	१९७४८८	०	७०१९	१५८०	२०५१२८	२०५१३५	२००	७४९५	१५८०	२१४४९९	२१४८१७	०	७८४३	१३८०	२२४०४३	१०२९९०३

बजेट अनुमान

माध्यमिकतह			भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																								
			२०८३.०					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
क. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
क. स.	**प्रमुख क्रियाकलाप**	**लक्ष्य इकाइ**					0					0					0					0					0	0
							0					0					0					0					0	0
१	निःशुल्क माध्यमिक शिक्षाको कार्यान्वयनका लागि आवश्यक पर्ने कानुन, कार्यविधि, निर्देशिकाहरू तयारी	पटक	50				50					0					0					0					0	50
२	माध्यमिक तहका शिक्षकको तलव भत्ता		४०८६९		१२४८		42117	४०८६८		१२४८		42116	४०८६८		१२४८		42116	४०८६८		१२४८		42116	४०८६८		१२४८		42116	210581
३	बिद्यालयसेवा क्षेत्रको सिमांकन गरी हरेक माध्यमिक विद्यालयको सेवा क्षेत्र एकीन गर्ने र सिमाङ्कन भित्रका बालबालिकाहरू भर्नाको सुनिश्चितताको लागि विद्यालयमा नक्साङ्कन, पुनर्वितरण तथा समायोजन र स्थापना	पटक					0			50		50					0					0					0	50

४	माध्यमिक शिक्षामा विज्ञान प्रविधि, इन्जिनियरिङ, कला र गणित शिक्षा (STEAM) जस्ता विषायको सिकाइलाइ अन्तर सम्बन्धित गर्ने र विज्ञान, गणित तथा कम्प्युटर विज्ञान विषय अध्ययनका लागि अवसर वढाउने	निरन्तर			100		100			100		100			100		100			100		100			100		100	500
५	माध्यमिक शिक्षामा सबैको पहुँच सनिश्चित गर्न आवश्यकतानुसार यातायातको व्यवस्था तथा खुला तथा दुर शिक्षा लगायतका वैकल्पिक प्रवन्ध गर्ने	माध्यमिकविद्यालय					0			३५०	३५०	700			३५०	३५०	700			३५०	३५०	700			३५०	३५०	700	2800
६	विद्यालयमा न्यूनतम भौतिक पूर्वाधार विकास (भवन तथा कक्षाकोठा, फर्निचर, खानेपानी, खेलमैदान, घेरावार, शौचालय)	माध्यमिक					0		५०००	१०००	५००	6500		५०००	१०००	५००	6500		५०००	१०००	५००	6500		५०००	१०००	५००	6500	26000
७	प्रविधितथा व्यवहार कुशल सिपहरूको एकिकरण तथा विद्यार्थी मूल्याङ्कन सम्वन्धी शिक्षक क्षमता विकास	जना					0			५०		50			५०		50			५०		50			५०		50	200
८	विव्यस, पिटीए पदाधिकारीहरूको क्षमता विकास र अभिमुखिकरण	पटक					0					0					0					0					0	0
९	विद्यालय शिक्षालाइ प्रकोप, सङ्कट तथा महामारी लगायतका परिस्थितिप्रति उत्थानशील वनाउने आकस्मिक व्यवस्थापन योजना निर्माण तथा कार्यान्वयन	स्थानीयतह			१००	२५	125			१००	२५	125			१००	२५	125			१००	२५	125			१००	२५	125	625
१०	विभिन्न किसिममा अपांगता भएका विद्यार्थिलाइ सहयोग	विद्यार्थीसङ्ख्या	15				15	15				15	15				15	15				15	15				15	75
११	निःशुल्क शिक्षाको सुनिश्चितताको लागि पाठ्यपुस्तक	कक्षा					0					0					0					0					0	0
१२	आर्थिकरूपमा विपन्नका लागि ड्रेस तथा स्टेशनरी सहयोग	विद्यार्थीसङ्ख्या			100	३००	400			100	४००	500			100	५००	600			100	६००	700				७००	700	2900
१३	सिकाइसामाग्री तथा विद्यालय व्यवस्थापन तथा सञ्चालन अनुदान	माध्यमिक विद्यालय	८६०		200	100	1160	९००		100	200	1200	९२०		100	200	1220	९५०		100	100	1150	९६०		100	100	1160	5890
१४	कक्षाकोठामा धारित मूल्यांकनलाइ शिक्षण सिकाइ प्रकृयामा एकीकृत गर्ने गरी सुधार तथा प्रयोग	विद्यालय					0			१०		10			१५		15			१५		15			१०		10	50
१५	विद्यालयसंगको साझेदारीमा प्रसुति विदाका लागि सट्टा शिक्षक				४८०	480				४८०	480				४८०	480				४८०	480				४८०	480	960	960
		जम्मा	41794	0	2228	905	43967	41783	5000	3588	1955	51366	41803	5000	3543	2055	51441	41833	5000	3543	2055	51471	41843	5000	3438	2155	52436	250681

बजेट अनुमान																											
अनौपचारिक शिक्षा तथा आजिवन सिकाई								भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																			
			२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
क. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
त्र स	क्रियाकलाप	इकाई																										

1	घरधुरी सर्वेक्षण र अनौपचारिक शिक्षा सम्बन्धि तथ्याङक संकलन	वडा	१००				100			१००		100			१००		100			१००		१००			१००		१००	५००
2	सामुदायिक सिकाई केन्द्रहरुको क्षमता अभिवृद्धि	पटक			20		20			२०		20			५०		50			५०		५०			५०		५०	१९०
3	सामुदायिक सिकाई केन्द्रहरुको व्यवस्थापन अनुदान	वटा	१५००				1500	१५००				1500	१५५०				1550	१५५०				१५५०	१५५०				१५५०	७६५०
4	ऋाजिवन सिकाईका कार्यक्रमहरु सामुदायिक सिकाई केन्द्र मार्फत संचालन	पटक			150		150			150		150			150		150			150		१५०			150		१५०	७५०
5	सीपविकास र आयआर्जनमा कार्यक्रम संचालन	पटक			200		200			200		200			250		250			250		२५०			250		२५०	११५०
7	तह १ र २ को अनौपचारिक सिकाईको माध्यमबाट सिकेका ज्ञान सीपलाई प्रमाणिकरण	निरन्तर			५०		50			५०		50			५०		50			५०		५०			५०		५०	२५०
8	अनौपचारिक तथा आजिवनसिकाईको तथ्यांक व्यवस्थापन	सा.सि.के.			२५		25			२५		25			२५		25			२५		२५			२५		२५	१२५
		जम्मा	१६००	०	४५५	०	२०४५	१५००	०	४५५	०	२०४५	१५५०	०	६२५	०	२१७५	१५५०	०	६२५	०	२१७५	१५५०	०	६२५	०	२१७५	१०६१५

पाठ्यक्रमर मूल्याङ्कन			भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																									
क.स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	जम्मा
१	पाठ्क्रम अभिमुखिकरण		१००				१००.०	१००.०		१००.०		२००.०	१००.०		१००.०		२००.	१००.		१००.		२००.	१००.		१००.		२००.	९००.
२	शिक्षक तालिम र पुनर्ताजगि तालिम		300		२००	५०	५५०.००	300		२००	५०	५५०.००	300		२००	५०	५५०.	300		२००	५०	५५०.	300		२००	५०	५५०.	२७५०.
३	शिक्षक पेसागत सहयोग		३४५				३४५.००	३४५				३४५.००	३४५				३४५.	३४५				३४५.	३४५				३४५.	१७२५.
४	कक्षाकोठामा आधारित विद्यार्थी मूल्यांकन		२७५		250		५२५.००	२७५		250		५२५.००	२७५		250		५२५.	२७५		250		५२५.	२७५		250		५२५.	२६२५.
५	आवधिक मूल्यांकन				५००		५००.००			५१०		५१०.००			५२०		५२०.			५३०		५३०.			५४०		५४०.	२६००.
६	डिजिटल सामाग्रीको प्रयोग				११०		११०.००			११०		११०.००			११०		११०.			११०		११०.			११०		११०.	५५०.
७	सूचना प्रविधिको प्रयोग		८२५				८२५.००	८२५				८२५.००	८२५				८२५.	८२५				८२५.	८२५				८२५.	४१२५.
९	स्थानीय पाठ्यक्रम पुनरावलोकन र स्रोत सामग्री निर्माण तथाकार्यान्वयन				२००		२००.०					०.००			२००		२००.					०.					०.	४००.
१०	माध्यम भाषाको रुपमा मातृभाषको प्रयोग				50		५०.००			५०		५०.००			५०		५०.			५०		५०.			५०		५०.	२५०.

११	सुपरिवेक्षण तथा अनुगमन				६५०		६५०.००	६५०				६५०.००			६५०		६५०.			६५०		६५०.			५०		५०.	२६५०.
१२	पढाइ मैत्री शैक्षणिक सामग्री खरिद, सङ्कलन, निर्माण तथा प्रयोगजस्तैः विसङ्केतन किताब, ठूलो किताब, बाह्रखरी चार्ट, वर्ण तथा झ्याले पत्ती, शब्द चित्र पत्ती र अन्य सामग्रीको ब्यवस्था		२७५				२७५.००	२७५				२७५.००	२७५				२७५.	२७५				२७५.	२७५				२७५.	१३७५.
१३	स्थानीय पढाइ सामग्री रअन्य शैक्षणिक सामग्री निर्माण तथा प्रयोग		२७५				२७५.००	२७५				२७५.००	२७५				२७५.	२७५				२७५.	२७५				२७५.	१३७५.
१४	शिक्षण कार्यमा उपयोगी सामग्री जस्तै : पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिका लगायत सन्दर्भ सामाग्रीको उपलब्धता		१६५				१६५.००	१६५				१६५.००	१६५				१६५.	१६५				१६५.	१६५				१६५.	८२५.
	जम्मा		२५५०	०	१९५०	५०	४५७०	३२१०	०	१२२०	५०	४५२०	२५५०	०	२०२०	५०	४६२०	२५५०	०	१८९०	५०	४५००	२५५०	०	१३००	५०	३९१०	२२१५०

बजेट अनुमान																												
	शिक्षक व्यवस्थापन र विकास						भौतिकलक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																					
			२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
क्र. सं.	प्रमुख क्रियाकलापहरू	इकाइ																										
१	शिक्षक नियुक्ति र सरूवा	निरन्तर																										०
२	शिक्षक दरबन्दी मिलान तथा व्यवस्थापन	पटक			२००		२००			२००		२००			२००		२००			२००		२००			२००		२००	१०००
२	अस्थायी तथा विद्यालय स्रोतबाट नियुक्त शिक्षकहरूको व्यवस्थापनका लागि मापदण्ड तथा निर्देशिका तयारी	पटक			25		२५			25		२५			25		२५			25		२५			25		२५	१२५
३	अपाङ्गता भएका व्यक्ति, महिला, सीमान्तकृत वर्गका व्यक्तिहरूलाई शिक्षण पेसामा सहभागि गराउन क्षमता अभिवृद्धि	पटक			२००		२००			२००		२००			२००		२००			200		२००			200		२००	१०००
४	नियमित शिक्षण सिकाइ सुनिश्चित गर्न मापदण्डको विकास गर्ने	पटक					०			20		२०					०					०					०	२०
	शैक्षिक अवलोकन भ्रमण तथाअनुभव आदनप्रदान	पटक			४००	३००	७००					०					०			४००	४००	८००					०	१५००
	शिक्षकहरुका लागि तहगत एवं विषयगत पुनर्ताजगी तालिमको व्यवस्थागर्ने	पटक			४००		४००			४००		४००			४००		४००			४००		४००			४००		४००	२०००
	तहगतरुपमा शिक्षक कर्मचारी पुरस्कृत गर्ने	जना			०		०			०		100			०		100			०		100			०		१० ०	५० ०
	प्रविधिमैत्री शिक्षक तालिम	जना	६०				६०					०	८०				८०					०	८०				८०	२२०
	जम्मा		60	0	1325	300	1685	0	0	945	0	945	80	0	925	0	1005	0	0	1325	400	1725	80	0	925	0	1005	6365

	समता र समावेशीकरण	भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																									
क. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७				जम्मा
			संघ	प्रदे	स्था नीय	अ	ज	संघ	प्रदे	स्था	अ	ज	संघ	प्रदे	स्था	अ	ज	संघ	प्रदे	स्था	अ	ज	संघ	प्रदे	स्था	अ	ज	
१	शिक्षाकोमूल प्रवाह बाहिर रहेका र नरहेका सबै बालबालिकाहरूको तथ्याङ्क सङ्कलन रविश्लेषण	सङ्ख्या			३०		३०			३०		३०			३०		३०			३०		३०			३०		३०	१५०
२	अपाङ्ग मैत्रीसंरचना निर्माण	विद्यालय			२००		२००					०					०											
३	लक्षितवर्गको लागि छात्रबृत्ति वितरण	सङ्ख्या				५००	५००				५००	५००				५००	५००				५००					५००		
४	सबै प्रकारका विभेदको अन्तकालागि सचेतनामूलक कार्यक्रमसञ्चालन	सङ्ख्या				११०	११०				११०	११०				११०	११०				११०					११०		
५	जेन्डर फोकल शिक्षक र गुनासो सुन्ने अधिकारीको व्यबस्था	विद्यालय			४८		४८			४८		४८			४८		४८			४८					४८			
६	नगरपालिका स्तरका अपांगताभएका बालबालिकाको तथ्यांक संकलन	पटक	२५		२५		५०					०					०											
७	अपाङगताभएकाबालबालिकाहरुको विद्यालयशिक्षामापहुँच सुनिश्चितता	पटक	४३५				४३५	४३५				४३५	४३५				४३५	४३५					४३५					
८	विद्यालयमाहुने विभेद, दुर्व्यवहार, हिंसाआदि रोकथामको लागि संयन्त्रनिर्माण	पटक				१००	१००				१००	१००				१००	१००				१००					१००		
	जम्मा		460	0	303	710	1473	435	0	78	710	1223	435	0	78	710	1223	435	0	78	710	30	435	0	78	710	30	150

	विद्यालय दिवाखाजा, पोषण र सरसफाई							भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																			
क. स.	प्रमुखक्रियाकलाप	लक्ष्य इकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
	विद्यालयपोषण र दिवाखाजा सम्बन्धी स्थानीयकार्यविधिनिर्माण र कार्यान्वयन	पपटक			४०		४०					0					0					0					0	४०
	विद्यालयहरुमासेनेटरी प्याड लगायत सफाईका सामाग्रीहरुको व्यवस्थापन	पटक	१४५०				१४५०	१४५०				1450	१४५०				1450	१४५०				1450	१४५०				1450	७२५०
	विद्यालयमासरसफाईको लागि साबुन, पानीलगायतका सामाग्रीहरुको व्यवस्थापन	पटक				६०	६०				६०	60				६०	60				६०	60				६०	60	३००
	खाजाका लागि थप वित्तिय स्रोतको खोजी र व्यवस्थापन	पटक					०					0					0					0					0	०
	दिवाखाजाको लागिआवश्यक सामाग्रीव्यवस्थापन	पटक			२७५		२७५			२७५		275			२७५		275			२७५		275			२७५		275	१३७५
	विद्यालयम प्राथमिक उपचार कक्षको व्यवस्था	पटक					०			२७५		275					0			२७५		275					0	५५०
	अनुगमन मूल्याङ्कन	पटक					०					0					0					0					0	०
	जम्मा		1450	0	315	60	1825	1450	0	550	60	2060	1450	0	275	60	1785	1450	0	550	60	2060	1450	0	275	60	1785	9515

आपतकालिन अवस्थामा शिक्षा																												
													भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा															
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
१	आतपकालिन संकटकालीन अवस्थामा शिक्षा सम्बन्धी स्थानीय सरकारको कार्यविधि विकास	पटक			१००		१००					0					0					0					0	१००
२	निर्देशिकाको आधारमा विज्ञ व्यवस्थापन समिति गठन र परिचालन	पटक			१००		१००			१००		100			१००		100			१००		100			१००		100	५००
३	स्रोत शिक्षक तथा प्र अ का लागि तालिम	पटक			१००		१००					0					0					0					0	१००
४	विपद् पूर्व तयारी, प्रतिकार्य, पुनस्थापना तथा उत्थानशिलताको लागि सचेतना कार्यक्रम	पटक				१००	१००				१००	100				१००	100				१००	100				१००	100	५००
५	विद्यालय सुधार योजनामा विपद् व्यवस्थापन योजना समावेश गरी अद्यावधिक	पटक	८७०				८७०	८७०				870	८७०				870	८७०				870	८७०				870	४३५०
	जम्मा		870	0	300	100	1270	870	0	100	100	1070	870	0	100	100	1070	870	0	100	100	1070	870	0	100	100	1070	5550

भौतिक पूर्वाधार विकास																												
	भौतिक पूर्वाधार																											
भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																												
क्र. स.	प्रमुखक्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
१	**प्रमुख क्रियाकलापहरु**	**इकाई**																										
२	विद्यालय भौतिक पूर्वाधार निर्माण र भएका संरचनाको मर्मत सम्भार	निरन्तर		५०००	५००	0	5500		५०००	५००	0	5500		५०००	५००	0	5500		५०००	५००	0	5500		५०००	५००	0	5500	27500
३	विज्ञ समुह मार्फत विद्यालयको स्थलगत अनुगमन,	निरन्तर			१००		100			१००		100			१००		100			१००		100			१००			400
४	विनियोजित रकमको कार्यान्वयन र मुल्यांकन						0					0					0					0						0
५	आवाशिय विद्यालयका लागि छात्रावास र ठुला विद्यालय निर्माण						0	१००००	५०००	१०००		16000	१००००	५०००	२०००			१००००	५०००	३०००		18000						
६	प्रविधिकधार चलेका विद्यालयवको ल्याव ब्यवस्थापन	संख्या	२००				200	२००	१०००			1200	२००				200	२००	१००००			10200	२००					11800
७	विषयगत प्रयोगशाला			०			0		०			0 0		०			0		०			0		०				0 0
	जम्मा		0 0	0 0	0	0	0	0	0 0	0 0	0	0 0	0	0	0	0	0	0	0	0 0	0	0	0	0	0	0	5 0 0	9 0 0

विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि

	विद्यालय शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि													भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा														
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ																										
१	विद्यालयमा ICT संरचना विस्तार र क्षमता विस्तार	वटा	१२००	६००	१००		१९००	१४००	१४००	१००	४००	३३००	१४००	१४००	१००	३००	३२००	१५००	१५००	१००	५००	३६००	१५००	१५००	१००	३००	३४००	१५४००
४	विद्यालमा अन्तरक्रियात्मक डिजिटल सामग्रीको उपलब्धता	वटा		350			३५०		350		350	७००		350	350		७००		350	350		७००		350		350	७००	३१५०
५	IEMIS व्यवस्थापन				100		१००			100		१००			100		१००			100		१००			100		१००	५००
६	सामूदायिक सिकाइ केन्द्रहरूको क्षमता विकास	पटक					०					०			100		१००					०					०	१००
७	विद्यालमा इ हाजिरी ब्वस्थापन	वटा			300		३००			300		३००			300		३००			300		३००			300		३००	१५००
८	आधारभूत र माध्यमिक तहका अनिवार्य विषयहरूको भर्चुअल कक्षा सञ्चालन	विषय3/3			150		१५०			१५०		१५०			१५०		१५०			१५०		१५०			१५०		१५०	७५०
९	प्रविधि मैत्री सिकाइका लागि टेलिभिजन, कम्पयुटर, इन्टरनेट लगायतको व्यवस्थापन (लागत सहभागिताका अधारमा)	विद्यालय			१७५	१७५	३५०			१७५	१७५	३५०			१७५	१७५	३५०			१७५	१७५	३५०			१७५	१७५	३५०	१७५०
जम्मा			1200	950	825	175	3150	1400	1750	825	925	4900	1400	1750	1275	475	4900	1500	1850	1175	675	5200	1500	1850	825	825	5000	23150

विद्यालय सुशासन तथा व्यवस्थापन

भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा																												
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	
क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ																										
१	आवश्यक कानुनी प्रवन्ध तथा मापदण्ड विकास	सङ्ख्या			१५०		१५०					0					0					0			१००		१००	२५०
२	शिक्षा योजना कार्यन्वयनका लागि आवश्यक कानुन निर्देशिका तथा कार्यविधिको विकास	पटक			२००		२००																					२००
३	विद्यालयको कार्यसम्पादन मूल्यांकन पद्धति विकास र प्रोत्साहन	विद्यालय			२००		२००			१५०		150			१५०		150			१५०		150			१५०		१५०	८००

४	प्रधानाध्यापकलाइ कार्यसम्पादन करार गरी नतिजाप्रति जिम्मेवारबनाउने	विद्यालय					०					0					0					0					०	०
५	पदाधिकारीहरूको क्षमता विकास	सङ्ख्या			१६०		१६०			१६०		160			१६०		160			१६०		160			१६०		१६०	८००
६	प्रधानाध्यापक बैठक भत्ता	सङ्ख्या			३५०		३५०			३५०		350			३५०		350			४००		400			४००		४००	१८५०
७																												
८	प्रधानाध्यापक तथा विद्यालय कर्मचारीको क्षमता विकास	जना			३५०		३५०			३५०		350			३५०		350			३५०		350			३५०		३५०	१७५०
९	विद्यालयको सम्पत्तिको सुरक्षाका लागि जनशक्ति व्यवस्थापन	जना			२६०		२६०			७८०		780			१३००		1300			१८२०		1820			२३४०		२३४०	६५००
१०	वालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारी प्रोत्साहन	जना			५७२					५७२					५७२					५७२					५७२			
		जम्मा	०	०	२२४२	०	१६७०	०	०	२३६२	०	१७९०	०	०	२९६२	०	२३१०	०	०	३४५२	०	२८८०	०	०	४०७२	०	३५००	१५०१०

स्थानीय शिक्षा योजना कार्यान्वयनको प्रबन्ध भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा

क्र. स.	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	नीय	अन्य	म्मा	संघ	प्रदेश	नीय	अन्य	म्मा	संघ	प्रदेश	नीय	अन्य	म्मा	संघ	प्रदेश	नीय	अन्य	म्मा	संघ	प्रदेश	नीय	अन्य	म्मा	
क्र. स.	प्रमुखक्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ																										
१	शिक्षायोजना कार्यन्वयनको खाका तयार गर्ने	पटक			50		50																					50
२	वार्षिक वजेट तथा कार्यक्रम निर्माण	पटक			50		50			50		50			50		50			75		75			75		75	300
३	कानुन निर्देशिका मापदण्डको प्रबोधिकरण	पटक			१००		100			१००		100					0					0					0	200
४	विद्यालय सुधार योजना निर्माण, अद्यावधिक र अभिमुखिकरण	पटक	६००				600	६००		७०		670	६००				600	६००				600	६००				600	3070
५	शैक्षिक गुणस्तर सुधार सम्वन्धी अन्तरक्रिया / सेमिनार	पटक			५०		50			५०		50			५०		50			५०		50			५०		50	250
६	सामाजिक परीक्षणको प्रतिवेदनको आधारमा विद्यालयहरुलाई थपप्रोत्साहन	पटक			१०		10			१०		10			१०		10			१०		10			१०		10	50
		जम्मा	600	0	260	0	860	600	0	280	0	880	600	0	110	0	710	600	0	135	0	735	600	0	135	0	735	3920

कार्यान्वयन, अनुगमन तथा मूल्याङ्कन, समन्वयर सहजीकरण — भौतिक लक्ष्य (५ वर्ष) प्रति इकाइ लागत रु हजारमा

क्र. स.	प्रमुखक्रियाकलाप	लक्ष्यइकाइ	२०८३					२०८४					२०८५					२०८६					२०८७					जम्मा
			संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	संघ	प्रदेश	स्थानीय	अन्य	जम्मा	

	प्रमुख क्रियाकलाप	लक्ष्याइ काइ																										0
१	अनुगमन पद्धति विकास तथा कार्यान्वयन	पटक			५०		५०					0				0					0					0	50
२	अनुगमन प्रणालीका लागि सूचक तयारी र अद्यावधिक	पटक			३०		३०					0		३०		30					0					0	60
३	अनुगमन, वार्षिक समीक्षा तथा प्रतिवेदन	पटक	२००				२००	२००				200	२००			200	२००				200	२००				200	1000
८	अनुगमन सम्बन्धि क्षमता विकास	पटक			20		२०			20		20		20		20			20		20					0	80
९	सामाजिक परीक्षणलाई प्रभावकारी र नियमित बनाउने	पटक					०					0				0					0					0	0
१०	विद्यालयको लेखा परीक्षण	पटक	360				३६०	360				360	360			360	360				360	360				360	1800
११	अध्ययन तथा अनुसन्धान (मध्यकालीन र पूर्णकालीन)	पटक					०					0		१५०		150					0			१५०		150	300
	जम्मा		560		१००		६६०	560		20		580	560	200		760	560		20		580	560		150		710	3290
	कुल जम्मा		०११	३६	८९	९	४९६	४२७	३६	८९	९	८३१	९७८	३६	६९	९	२६१	९०६	३६	०६	९	३३२	५६२	५०	६२	९	३५६ ४९०	८५८ १

अनुसूचीहरू

क. नगर शिक्षा समितिको निर्णय

आज मिति २०८२ असोज २ गतेका दिन नगर शिक्षा समितिको बैठक समितका अध्यक्ष एवं नगर प्रमुख श्री कृष्णकुमार तामाङ ज्यूको अध्यक्षतामा बैठक बसि तपसिल बमोजिम निर्णयहरु पारित गरियो।

उपस्थिती

१. श्री कृष्णकुमार तामाङ- (नगर प्रमुख/ शिक्षा समिति अध्यक्ष)
२. श्री ओमकारप्रसाद न्यौपाने (प्रमुख प्रशासकिय अधिकृत)
३. श्री कालिबहादुर लिम्बु (सदस्य)
४. श्री वीरेन्द्र के.सी (सदस्य)
५. श्री कुमारबाबु अधिकारी (सदस्य)
६. श्री संकर प्रसाद खनाल (सदस्य)
७. श्री अर्जुन तामाङ (सदस्य)
८. श्री लक्ष्मी श्रेष्ठ (सदस्य)
९. श्री दुर्गा रम्तेल (सदस्य)
१०. श्री कमल गौतम (सदस्य-सचिव)

आमन्त्रीत

१. श्री एलिना श्रेष्ठ (नगर उपप्रमुख)
२. श्री केशव पोखरेल (शिक्षा अधिकृत/छैटौं)

प्रस्ताव तथा निर्णय

प्रस्ताव न.१ : १० वर्षे नगरशिक्षा योजना निर्माण कार्यदल गठन सम्बन्धमा

निर्णय न. १ उपर्युक्त विषयमा चैनपुर नगरपालिकाको १० वर्षे नगर शिक्षा योजना निर्माण गरि शिक्षा क्षेत्रको विकासलाइं क्रमबद्ध रुपमा अगाडी बढाउनको लागि नगर शिक्षा योजना लेखन कार्यदल तपसिल अनुसार गर्नका लागि आगामी कार्यपालिका बैठकमा निर्णयका लागि अनुरोध गर्ने भनि निर्णय गरियो

तपसिल

१. संयोजक : श्री कालीबहादुर लिम्बु (५ नं. वडाध्यक्ष तथा सामाजिक विकास समिति संयोजक,चैनपुर नगरपालिका)
२. सदस्य : श्री गोविन्दमान तामाङ (प्रधानाध्यापक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर ६)
३. सदस्य : श्री सुर्यवहादुर दाहाल (पुर्व शिक्षक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर)
४.सदस्य : श्री चहकवहादुर भण्डारी (पुर्व प्रधानाध्यापक श्री शारदा मा.वि.खराङ)
५. सदस्य : श्री अमृतवहादुर कार्की (प्रधानाध्यापक श्री शारदा मा.वि.चैनपुर ३ पोखरी)
६.सदस्य : श्री धनवहादुर दाहाल (पुर्व प्रधानाध्यापक श्री वाणिविलास मा.वि.लोहाकोट)
७. सदस्य : श्री किशोर भट्टराई (प्रधानाध्यापक श्री सरस्वती मा.वि.चैनपुर ६ हिटिटोल)
८. सदस्य: श्री मिना खनाल (शिक्षक श्री वाणिविलास मा.वि.लोहाकोट)
९. सदस्य: सचिव श्री कमल गौतम (शिक्षा शाखा प्रमुख)

ख. कार्यपालिकाको बैठकको निर्णय

चैनपुर नगरपालिका, चैनपुर, संखुवासभा

आ.व. ०८२/०८३ को का.पा. बैठक संख्याः- ४

मितिः- २०८२।०६।०५ गते आइतबार

कृष्ण कुमार तामाङ
नगर प्रमुख

बैठक प्रारम्भः- बिहान ७:०० बजे

निर्णयहरु

निर्णय नं. १. प्रस्ताव नं. १ उपर छलफल गर्दा मिति २०८२ भाद्र ५ गते बसेको तेस्रो कार्यपालिका बैठकको समिक्षा गर्दा प्रस्ताव नं. २, ३,४ र ५ विविध क, ख, ग, घ, ङ, च, छ, ज, झ र ञ कार्यान्वयनको चरणमा रहेको व्यहोरा कार्यपालिका बैठकमा अवगत गरियो ।

निर्णय नं. २. प्रस्ताव नं. २ उपर छलफल गर्दा वैकल्पिक उर्जाको लागि चैनपुर नगरपालिका वडा नं.-११ मा संचालन हुने खहरे सौर्य सिंचाई परियोजना कार्यान्वयनका लागि वैकल्पिक उर्जा प्रवर्द्धन केन्द्रको च.नं. ३२१ मिति २०८२ असोज २ गतेको पत्र बमोजिम कुल लागत रकम रु.१,११,५३०१८।२२ को २० प्रतिशतले हुन आउने रकम रु २२,३०,६०३।६४ NMB बैंक बबरमहल मुख्य शाखाको LG Contribution खाता नं. ९९०००३७४०३५०११८६ मा जम्मा गर्ने निर्णय गरियो ।

निर्णय नं. ३. प्रस्ताव नं. ३ उपर सम्बन्धमा छलफल गर्दा चैनपुर नगरपालिकाको १० वर्षे नगर शिक्षा योजना निर्माणको लागि तपसिल बमोजिमको कार्यदल गठन गर्ने निर्णय गरियो ।

तपसिल

१. संयोजक श्री कालीबहादुर लिम्बु
२. सदस्य श्री गोविन्दमान तामाङ
३. सदस्य श्री अमृतबहादुर कार्की
४. सदस्य श्री किशोर भट्टराई
५. सदस्य श्री धनबहादुर दाहाल
६. सदस्य श्री मीना खनाल
७. सदस्य श्री चहकबहादुर भण्डारी
८. सदस्य श्री सूर्यबहादुर दाहाल
९. सदस्य सचिव श्री कमल गौतम

निर्णय नं. ४. प्रस्ताव नं. ४ उपर छलफल गर्दा संघीय सरकारको शसर्तबाट प्राप्त मौरी पकेट कार्यक्रमको संचालनको लागि नगरपालिकाको वडा नं.-२ लाई क्षेत्र निर्धारण गरि कार्यक्रम कार्यान्वयन गर्ने निर्णय गरियो ।

निर्णय नं. ५. प्रस्ताव नं. ५ उपर छलफल गर्दा यस नगरपालिकाको वडा नं.-५ को वडा कार्यालय लागि दाताबाट दिइने जग्गा आवश्यक क्षेत्रफल तथा जग्गा समेत उपयुक्त देखिएको हुँदा जग्गा लिखत पारित गराई दाखिल खारेजका लागि स्वीकृत दिन जिल्ला प्रशासन कार्यालय संखुवासभामा अनुरोध गर्ने निर्णय गरियो । साथै चैनपुर वडा नं.-३ को शहरी स्वास्थ्य केन्द्र रातमाटे र चैनपुर वडा नं.-८ को आधारभूत स्वास्थ्य केन्द्रको लागि दाताबाट दिइने जग्गा आवश्यक क्षेत्रफल तथा उपयुक्त समेत रहेको हुँदा लिखत पारित गराई दाखिल खारेजका लागि आवश्यक कारबाही अगाडी बढाइ दिन संघीय मामिला तथा सामान्य प्रशासन मन्त्रालयमा अनुरोध गर्ने निर्णय गरियो ।

ओमकार प्रसाद न्यौपाने
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

३

द्रष्टव्यः निर्णयसँग सम्बन्धित थप जानकारी नगरपालिका कार्यालयबाट समेत प्राप्त गर्न सकिनेछ ।

ग. प्र.अ बैठकको निर्णय

आज मिति २०८३ असार १७ गते बुधाबारका दिन चैनपुर नगरपालिकाका सामाजिक विकास समितिका सभापति एवंम नगर शिक्षा योजना निर्माण कार्यदलका संयोजकको अध्यक्षतामा चैनपुर नगरपालिका भित्रका प्र.अहरु सँग नगर शिक्षा योजना माथी छलफल कार्यक्रम तपसिलको उपस्थितमा सम्पन्न भयो।

उपस्थिति

१. अध्यक्ष - श्री कालीबहादुर लिम्बु (सामाजिक विकास समिति सभापति)

२. प्रमुख अतिथि - श्री कृष्णकुमार तामाङ (नगर प्रमुख)

३. विशिष्ट अतिथि- श्री एलिना श्रेष्ठ (नगर उपप्रमुख)

४. अतिथि: - श्री ओमकारप्रसाद न्यौपाने (प्र.प्र.अ)

५ अतिथि: श्री गोविन्दमान तामाङ (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

६. अतिथि : श्री अमृतबहादुर कार्की (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

७. अतिथि: श्री चहकबहादुर भण्डारी (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

८. अतिथि: श्री मिना खनाल (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

९. अतिथि: श्री सुर्यबहादुर दाहाल (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

१०.अतिथि: श्री किशोर भट्टराई (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

११. अतिथि: श्री धनबहादुर दाहाल (सदस्य, नगर शिक्षा योजना निर्माण समिति)

१२. केशव प्रो खरेल (शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा, प्रमुख)

१३. सुरज गौतम (सहायक चौथो, शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा)

१४. कृष्ण ब. श्रेष्ठ (कार्यालय सहयोगी)

१५.

क्र.स	प्र.अ/ शिक्षक नाम थर	विद्यालय नाम	हस्ताक्षर	कैफियत
१	गुरुराज श्रेष्ठ	सिहंदेवि माध्यमिक विद्यालय		
२		गणेश आधारभूत विद्यालय		

३	बाल कृष्ण रावत	मनशान्ति आधारभूत विद्यालय		
४	लाक्पा नुर्बु शेर्पा	ज्वालामुखि आधारभूत विद्यालय		
५		गुफापोखरी आधारभूत विद्यालय		
६		महादेवथान आधारभूत विद्यालय		
७		पासांगल्हामु आधारभूत विद्यालय		
८	हरिनारायण गौतम	भगवति माध्यमिक विद्यालय		
९		सिंहेश्वरी आधारभूत विद्यालय कोक्सा		
१०	खगेन्द्र गौतम	श्री आधारभूत विद्यालय		
११	केदार भण्डारी	जलेश्वरी आधारभूत विद्यालय		
१२		संखुवा आधारभूत विद्यालय		
१३		सर्वमंगला आधारभूत विद्यालय		
१४	अमृतबहादुर डाँगी	शारदा माध्यमिक विद्यालय [illegible]		
१५	साविता कोइराला	त्रिदेवि आधारभूत विद्यालय		
१६	प्रेम प्रसाद दाहाल	प्रकाशेश्वर आधारभूत विद्यालय		
१७		स्याङ्छोलीङ गुम्वा स्कुल		
१८		सिहेश्वरी आधारभूत विद्यालय		
१९		सरस्वति माध्यमिक विद्यालय		
२०		पंचायत आधारभूत विद्यालय		
२१		सिंहेश्वरी आधारभूत विद्यालय		
२२		गौमति आधारभूत विद्यालय		
२३	पुष्पक राउत	वालज्योती आधारभूत विद्यालय		
२४	मैनाकुमारी [illegible]	सुर्योदय आधारभूत विद्यालय		
२५	राजन कु. [illegible]	शारदा आधारभूत विद्यालय		
२६		सरस्वति माध्यमिक विद्यालय		
२७	विनायक सिरतड	श्री आधारभूत विद्यालय [illegible]		
२८		सरस्वती माध्यमिक विद्यालय		
२९	ध्रुव वस्नेत	ज्ञानोपार्जन आधारभूत विद्यालय		
३०	पुष्प बहादुर श्रेष्ठ	वालमंदिर आधारभूत विद्यालय		
३१	मिलन तामाङ	सूर्योदय आधारभूत विद्यालय		
३२		शान्ति आधारभूत विद्यालय		
३३	केशवराज भण्डारी	श्री आधारभूत विद्यालय पुरानो		

३४	सुरेन्द्र नाम्बाङ	बालविकास आधारभूत विद्यालय		
३५	मालादेवी खुलाथोकी	हिमगंगा आधारभूत विद्यालय		
३६	ढुण्डीराज ढकाल	गगनचुम्वी आधारभूत विद्यालय		
३७		सिंहदेवी आधारभूत विद्यालय		
३८	धनबहादुर भण्डारी	जलकन्या आधारभूत विद्यालय		
३९		शारदा माध्यमिक विद्यालय		
४०	हिस्त ब० लामाद०	पंचकन्या आधारभूत विद्यालय		
४१		सरस्वती आधारभूत विद्यालय		
४२		भगवति आधारभूत विद्यालय		
४३	नविन कु. खत्री	जनता आधारभूत विद्यालय		
४४	संजय मानन्धर	शारदा माध्यमिक विद्यालय खराङ.		
४५	लाल बहादुर विश्वकर्मा	सिंहेश्वरी आधारभूत विद्यालय		
४६	थिरबहादुर पाण्डे	धर्मदेवी आधारभूत विद्यालय		
४७		जलकन्या आधारभूत विद्यालय		
४८	सूर्यब० अधिकारी	अरुण आधारभूत विद्यालय		
४९	अर्जुन ताम्बाङ	वाणीविलास माध्यमिक विद्यालय		
५०		वानेश्वर आधारभूत विद्यालय		
५१	लक्ष्मण भण्डारी	कालिका आधारभूत विद्यालय		
५२		जनता आधारभूत विद्यालय		
५३	बाबुराम दाहाल	भीमसेन आधारभूत विद्यालय		
५४		बालकल्याण आधारभूत विद्यालय		
५५		बालज्योती आधारभूत विद्यालय		
५६		चैनपुर ईंलिस वोर्डिङ स्कुल		
५७		मकालु ईंलिस वोर्डिङ स्कुल		
५८		सिद्काली बोर्डिङ स्कुल		
५९		जलजले ईंलिस बोर्डिङ स्कुल		
६०		संखुवासभा ब्राइट फ्युचर इंलिस स्कुल		
६१		सिहंदेवि माध्यमिक विद्यालय		
६२		गणेश आधारभूत विद्यालय		

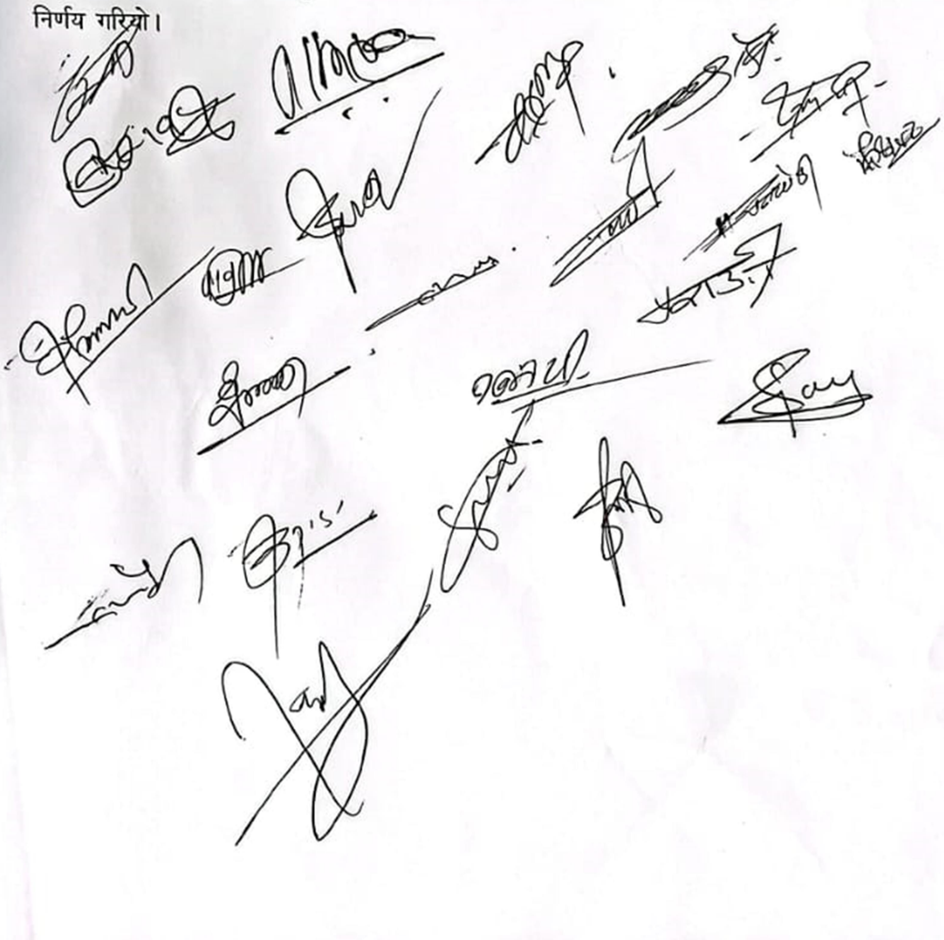
प्रस्ताव तथा निर्णयहरु

प्रस्ताव न.१ नगर शिक्षायोजना मस्यौदा माथी छलफल सम्बन्धमा।

निर्णय न.१ उपर्युक्त प्रस्ताव माथी छलफल गर्दा चैनपुर नगरपालिकाको १० वर्षे नगरशिक्षा योजना को मस्यौदा उपर निर्माण कार्यदलका सदस्यहरुवाट सहजीकरण/प्रस्तुत गरिएका सम्पुर्ण परिच्छेदहरुमा गहन छलफल गरि उक्त योजनामा छलफलवाट संकलन भएका सुझावहरुलाई समेटि अगाडि बढाउने सर्वसम्वत निर्णय गरियो।

प्रस्ताव न.२ शैक्षिक पात्रो २०८३ को प्रयोग सम्बन्धमा।

निर्णय न.२ उपर्युक्त प्रस्ताव माथी छलफल गर्दा चैनपुर नगरपालिका शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाबाट (निर्माण कार्यदल) तयार भएको शैक्षिक सत्र २०८३ को शैक्षिक पात्रो सम्पुर्ण विद्यालयहरुमा लागु गरि चैनपुर नगरपालिकाको शैक्षिक कार्यक्रम व्यवस्थित वनाउने भनि सर्वसम्वत निर्णय गरियो।



घ. कार्यपालिका बैठकबाट स्वीकृत

चैनपुर नगरपालिका, चैनपुर, संखुवासभा

आ.व. २०८२/०८३ को का.पा. बैठक संख्याः१९

मितिः २०८३/०३/२९ गते बैठक प्रारम्भः ११ बजे

चैनपुर नगरपालिकाका नगर प्रमुख श्री कृष्ण कुमार तामाङज्यूको अध्यक्षतामा नगर कार्यपालिकाको उन्नाइसौं बैठक निम्न पदाधिकारीहरूको उपस्थितिमा नगर कार्यपालिकाको कार्यालयमा बसि निम्न अनुसारको निर्णयहरू गरियो।

क.सं.	पद	पदाधिकारीको नाम, थर	हस्ताक्षर
१	नगर प्रमुख	श्री कृष्ण कुमार तामाङ	
२	नगर उप-प्रमुख	श्री एलिना श्रेष्ठ	
३	सदस्य(१ नं. वडाध्यक्ष)	श्री बुद्धिमान लिम्बु	
४	सदस्य(२ नं. वडाध्यक्ष)	श्री फुर्दावा शेर्पा	
५	सदस्य(३ नं. वडाध्यक्ष)	श्री बल बहादुर अधिकारी	
६	सदस्य(४ नं. वडाध्यक्ष)	श्री धन बहादुर तामाङ	
७	सदस्य(५ नं. वडाध्यक्ष)	श्री काली बहादुर लिम्बु	
८	सदस्य(६ नं. वडाध्यक्ष)	श्री शिखर शर्मा	
९	सदस्य(७ नं. वडाध्यक्ष)	श्री नगेन्द्र कार्की	
१०	सदस्य(८ नं. वडाध्यक्ष)	श्री देवराज राई	
११	सदस्य(९ नं. वडाध्यक्ष)	श्री शान्तीबहादुर कार्की	
१२	सदस्य(१० नं. वडाध्यक्ष)	श्री धन बहादुर तामाङ	
१३	सदस्य(११ नं. वडाध्यक्ष)	श्री तिर्थ बहादुर राउत	
१४	सदस्य	श्री युव कुमारी घले गुरुङ	
१५	सदस्य	श्री मञ्जु न्यौपाने शर्मा	
१६	सदस्य	श्री निर्मला लिम्बु	
१७	सदस्य	श्री चन्द्रावती तिखत्री	
१८	सदस्य	श्री यशोदा कार्की	
१९	सदस्य	श्री गंङ्गा राई	
२०	सदस्य	श्री शिवराज राई	
२१	सदस्य	श्री सुवास राई	
२२	सचिव	श्री ओमकार प्रसाद न्यौपाने	

१

द्रष्टव्यः निर्णयसँग सम्वन्धित थप जानकारी नगरपालिका कार्यालयवाट समेत प्राप्त गर्न सकिनेछ ।

चैनपुर नगरपालिका, चैनपुर, संखुवासभा

आ.व. २०८२/०८३ को का.पा. बैठक संख्याः१९

मितिः २०८३/०३/२९ गते बैठक प्रारम्भः ११ बजे

निर्णयहरूः

<u>निर्णय नं. १.</u> प्रस्ताव नं. १ उपर छलफल गर्दा चैनपुर नगरपालिकाको १० बर्षे (२०८३/०८४-२०९३/०९४) नगर शिक्षा योजना, २०८३ स्वीकृत गरियो। साथै नगर शिक्षा योजना तर्जुमामा संलग्न नगर शिक्षा समिति, योजना निर्माण कार्यदल, सुझाव दिइ सहयोग गर्नुहुने सम्पुर्ण सरोकारवालाहरुलाइ धन्यवाद दिने निर्णय गरियो ।

<u>निर्णय नं. २.</u> विविध

क. नगर कार्यपालिकाको मिति २०८२।१२।१२ गतेको निर्णयानुसार पूर्वस्वीकृती लिइ CTEVT को Diploma/ PCL Nurcing अध्ययनको लागि विराट हेल्थ कलेज विराटनगर, मोरङ मा छनौट भएका यस कार्यालयका कर्मचारी सि अ मी अधिकृतस्तर छैटौ तहमा कार्यरत कर्मचारी सुमित्रा लिम्बु (संकेत नं २००८७१) लाइ २०८३।०४।१८ देखि लागूहुने गरी ३ बर्ष स्थानीय सरकारी सेवा (गठन तथा संचालन) ऐन, २०८० को दफा दफा १२१ अनुसारको अध्ययन असाधारण बिदा स्वीकृत गर्ने निर्णय गरियो।

उल्लिखित निर्णयहरू गर्दै आजको बैठक २:०० बजे यही अन्त्य गरियो ।

द्रष्टव्यः निर्णयसँग सम्वन्धित थप जानकारी नगरपालिका कार्यालयवाट समेत प्राप्त गर्न सकिनेछ ।